

香港集思會建議開展倫理教育（Ethical Studies） 補充現時德育課程之不足、優化全人教育

《新聞稿》

（2012年12月11日）

香港集思會教育課題組剛完成了一份題為《香港全人教育的發展概況及改善建議》之研究報告，就「全人教育」作出深入探討。

按教育統籌委員會於2000年的建議，香港的教育改革應以「終生學習、全人發展」為目標。而德育、公民及國民教育、通識教育及其他學習經歷（註一）是「全人教育」的重要組成部分。

然而，香港集思會的研究發現，香港的德育課程只重視培養正面價值，而忽略了理性方面的倫理教育，尤其是在倫理教育方面的主要內容，即人權、公義、義務及行為後果等的概念及意義方面，課程極不完善及缺乏系統性。

香港集思會教育課題組建議將「倫理教育」視為一個新的關鍵項目，並在課程內加入基本的法律常識，貫徹於現時的不同學習領域之內（註二），組成一個橫跨十二年的學習架構，加強學生在思辨及批判方面的能力，提高學生的公民素質，以補充現時只談正面價值、但缺乏內涵的德育課程之不足。

香港集思會理事及教育課題組召集人楊佰成指出：「倫理教育必須按部就班地進行，政府可先選出一批有廣泛代表性的學校作試點，用兩年時間總結經驗、加以檢討，再逐層向外推展。」教育課題組亦建議由教育局與各院校或民間機構合作，開辦倫理教育課程，為教師提供培訓，讓他們充分掌握多元化、議題探究式的教學方法，使學生能更有系統地學習及應用相關的知識。

針對現有的學校課程，香港集思會教育課題組提出了四大策略方向及建議：

- 一、教育局應盡快擔當牽頭角色，與各界重新檢視及完善德育及公民教育課程，同時加強學校的社工服務、師資培訓及教材開發，協助教師有效地進行德育工作；
- 二、按部就班地構建完整的倫理教育課程以補充只談正面價值的德育之不足；

香港集思會

HONG KONG IDEAS CENTRE

齊思考 創未來 Think and build for the future

三、適量收窄通識科的課程內容，加入理論知識及分析方法，積極研究刪減或合併個別單元，切實推行議題式的「學與教」方式，減低獨立專題探究的要求，並把通識教育科的額外津貼常規化，增加通識科教師的穩定性；

四、為「其他學習經歷」提供支援，與專業培訓團體合辦教師培訓計劃，強化師生的體驗學習，並鼓勵大學改變收生標準，確認學生學習概覽的重要性，肯定學生在學科成績以外的不同成就，如創意、體藝、及社會參與等。

註一：Other Learning Experience

註二：不同學習領域包括「中國語文教育」、「英國語文教育」、「數學教育」、「科學教育」、「科技教育」、「個人、社會及人文教育」、「小學常識科」及「藝術教育」。

詳細研究報告及建議請參閱香港集思會網頁 <http://www.ideascentre.hk>。

--- 完 ---

香港集思會

HONG KONG IDEAS CENTRE

齊思考 創未來 Think and build for the future

關於香港集思會

以「齊思考、創未來」為座右銘，香港集思會是一家獨立、無政治背景、非牟利的政策研究機構，由一群熱愛香港人士於 2008 年 12 月創立。透過集思廣益，香港集思會的研究工作有三大範疇：一、增加香港的競爭能力；二、促進香港經濟及社會的持續發展；及三、提升市民的生活質素。

本會的教育課題組一向關心本港教育發展、重視人才培訓，除了本報告外，本會就教育議題的研究建議及出版刊物包括：

《香港獎助學金指南》（2011 年 5 月）

4 項為副學士教育提升課程質素、建設多元化出路的建議（2011 年 4 月）

6 項建設香港成為「亞洲最優秀高等教育樞紐」的建議（2010 年 4 月）

香港集思會教育課題組成員簡介

楊佰成： 香港集思會理事、香港大學畢業同學會教育基金創會會長，曾任香港大學校董及管理委員會委員（2004-2006），現任香港大學專業進修學院附屬學院諮詢議會成員、香港大學榮譽院士。

曾廣海： 香港集思會項目顧問及中學通識教育科顧問，早年從事教學工作，後轉往商界服務；具多年政制、管治及公共政策研究經驗；澳洲國立大學公共政策碩士及法律學碩士、香港大學工程學士、香港中文大學行政管理文憑。

陸偉棋： 香港集思會首席研究主任，曾任職香港特區政府中央政策組高級研究主任；英國牛津大學哲學博士、香港大學哲學碩士，及香港大學文學（一級榮譽）學士。

唐希文： 香港集思會研究主任

傳媒查詢

Yvonne Kwok 電話：2114 1488 / 9322 4639