

香港集思會

# 優質幼兒教育研究

項目督導：楊佰成

項目成員：何建宗 張羽廷

2015 年 7 月



本報告內容不一定代表香港集思會之立場。

## 香港集思會簡介

以「齊思考、創未來」為座右銘，香港集思會是一家獨立、無政治背景、非牟利的政策研究機構，由一群熱愛香港人士於 2008 年 12 月創立，專門發掘、搜集和研究對香港經濟及社會發展富建設性和具創意的建議，給政府、有關人士和公眾參考。

透過集思廣益，香港集思會的研究工作有三大範疇：一、增加香港的競爭能力；二、促進香港經濟及社會持續發展；及三、提升市民的生活質素。詳細研究報告及建議請參閱香港集思會網頁 [www.ideascentre.hk](http://www.ideascentre.hk)。

## 研究團隊簡介

**項目督導：楊伯成** 香港集思會理事、香港大學畢業同學會教育基金創會會長、香港大學榮譽院士、香港大學專業進修學院附屬學院諮詢議會成員。曾任香港大學校董及管理委員會委員。

**項目成員：何建宗** 香港集思會總研究主任，曾任特區政府發展局局長政治助理。

**項目成員：張羽廷** 香港集思會研究主任，曾任職於特區政府中央政策組。

2015 年 7 月

# 目錄

|     |                     |     |
|-----|---------------------|-----|
| 摘要  |                     | iii |
| 第一章 | 引言                  | 1   |
| 第二章 | 幼兒教育的重要性            | 5   |
| 第三章 | 香港幼兒教育的現況           | 12  |
| 第四章 | 何謂「優質」？—— 香港與海外經驗   | 21  |
| 第五章 | 免費幼稚園教育：機遇還是挑戰？     | 51  |
| 第六章 | 興趣班 —— 壓力來源還是幼教的補充？ | 59  |
| 第七章 | 總結及建議               | 69  |
| 附錄  |                     |     |
| 附錄一 | 各院校提供的職前和在職幼兒教育培訓課程 | 75  |
| 附錄二 | 參考文獻                | 78  |

# 鳴謝

本研究對於以下人士抽空接受訪問表示衷心感謝，並對所有參與討論會的幼稚園教師、教育工作者、家長和其他協助本研究順利完成的熱心人士致意。

教育局副局長楊潤雄先生, JP

教育局局長政治助理施俊輝先生

教育局（幼稚園校本支援）  
總學校發展主任楊馮慧懿女士

立法會議員葉建源議員

香港大學教育學院首席教授  
程介明教授

香港大學教育學院教授  
劉麗薇教授(Prof. Nirmala Rao)

香港教育學院幼兒教育學系副教授  
鄭佩華博士

教聯會幼師薪酬關注組召集人  
蔡若蓮博士

爭取十五年免費教育大聯盟召集人  
袁慧筠博士

港大同學會小學校長  
黃桂玲女士

救恩學校(小學部)校長  
陳梁淑貞女士

維多利亞教育機構總校長  
孔美琪博士

救恩學校(幼稚園)園長  
陳文鳳清女士

耀中國際幼兒/幼稚園校長  
區凱孃女士，Ms. Nicola Weir

香港靈糧堂幼稚園總校長  
陳曾建樂女士

天水圍保良局曾星如幼稚園校長  
林鳳貴女士

香港青年協會青樂幼稚園校長  
趙嘉汶女士

青衣商會天水圍幼稚園校長  
李美群女士

李國賢基金會高級項目經理  
楊可欣女士

Ms Shirley Lee

Ms. Queenie Siu

洪克霖先生

Ms Judy Lai

黃廣明先生

# 摘要

1. 香港於 1978 年實施從小學到初中的 9 年免費（及強迫）教育，到了 2008 年，免費教育擴展到包含高中的 12 年。政府於 2013 年 4 月成立「免費幼稚園教育委員會」研究落實有關政策的細節，該委員會於 2015 年 5 月底向政府提交報告，近年備受關注的幼兒教育討論更趨熾熱。
2. 世界各國近年對幼兒教育的重視有增無減。經濟學人研究單位（Economist Intelligence Unit, EIU）於 2012 年發表的研究報告<sup>1</sup>，詳細分析 45 個國家和地區的幼兒教育並給予排名，香港位列世界第 19 名，在亞洲則僅次於韓國，排行第二。
3. 過去兩年，社會和教育界集中討論免費幼稚園教育政策，但對於最核心的「優質教育」本身，似乎沒有引起足夠的重視。基於社會的關注和家長的重視，香港集思會希望通過這個研究，瞭解不同持份者對「優質幼兒教育」的定義，識別當中的成功要素，並就如何進一步提升香港的幼兒教育質素，提出建議。
4. 研究團隊通過深入訪談、聚焦小組討論和文獻研究瞭解不同持份者對優質幼兒教育的意見和願景。訪談方面，團隊全方位訪問了眾多持份者，包括：
  - 7 所幼稚園校長（包括私立、非牟利、半日、全日和長全日幼稚園）
  - 小學校長
  - 本地資深幼兒教育學者和教師團體
  - 教育局官員和立法會議員
  - 興趣班負責人

此外，團隊舉行了 2 場幼兒教師討論會和 1 場幼兒家長討論會，深入瞭解幼兒教育最關鍵的參與者對優質教育、幼稚園小學銜接、家長和幼兒壓力、免費幼稚園教育和興趣班等議題的意見。

---

<sup>1</sup> Economist Intelligence Unit(2012) Starting Well: Benchmarking Early Education Across The World, <http://www.economistinsights.com/leadership-talent-innovation/analysis/starting-well>

## 幼兒教育的重要性

5. 香港屬於華人社會，無論貧富，對子女教育都頗為重視。幼稚園適齡兒童入學率一直偏高，中國人家庭對於為幼兒提供教育普遍視為責任。在西方，過去幼兒教育被視為家庭和幼兒照料(childcare)政策的一部分，目的是確保婦女能兼顧工作和家庭的責任。直至近年，各國政府才對幼兒教育質素本身給予應有的重視。
6. 諾貝爾經濟學得獎人赫克曼教授結合經濟學、心理學、統計學和神經科學的專家，對幼兒的腦部發展、認知技能(cognitive skills)和非認知技能進行深入研究，發現 0 至 5 歲是人類腦部發展最快速的時期，期間獲得的知識和人格發展對日後在學業、健康、事業發展和人生的成就至關重要<sup>2</sup>。這對於身處社會經濟地位較低的基層孩子而言，對幼兒教育投資的回報更大。
7. 綜合海外的研究成果，優質幼兒教育的因素可以分為兩大類：結構因素(structural factors)和過程因素(process factors)。結構因素與政府政策和資源投入有關，包括師生比例、教師資歷和培訓、教師薪酬、空間的大小等等。過程因素方面，是指幼童的具體教育經驗，包括師生互動、衛生和健康情況、教學方法、家長參與等。

## 現行幼兒教育政策

8. 香港幼稚園教育的目標是培育兒童在德、智、體、群、美的全面發展，並且養成良好的生活習慣。另外，教學亦會激發兒童對學習的興趣，培養他們積極的學習態度，為未來學習奠定基礎。
9. 據教育局的統計，2014/15 學年共有 978 所幼稚園，非牟利在當中佔 760 所，而私營則佔 218 所。所有幼稚園必須根據《教育條例》註冊，而教育局會定期派出督學視察各幼稚園。在 760 所非牟利幼稚園中，381 所幼稚園同時開辦半日制及全日制班，而只開辦全日制班及半日制的幼稚園，分別有 235 和 144 所。
10. 在過去三個學年，學生與教師比例持續改善。在 2014/15 學年，教師與

---

<sup>2</sup> 參考赫克曼教授有關投資幼兒教育的專門網站 [www.heckmanequation.org](http://www.heckmanequation.org)

學生比例是 1 比 13.6，比規定的 1：15 更低。師資方面，持有幼兒教育學士學位的教師佔總數約 30%，約 82% 的校長已持有或正修讀幼兒學士學位。薪酬方面，雖然幼稚園教師入職薪酬約 15,000 元，但按年資的加薪幅度頗低，擁有 12 年以上年資的薪酬約為 21,800 元，只比初入職薪酬高 38%。過去幾年幼師的流失率一直上升，由 2009/10 學年的 6.8%，升至 2014/15 學年的 9.2%。

11. 課程發展議會在 2006 年修訂了《學前教育課程指引》(《課程指引》)，並在翌年在幼稚園全面推行。《課程指引》明確指出，幼稚園教育是終身學習和全人發展的基礎，教學方法應以「兒童為中心」。幼稚園在制訂課程時，要以「兒童發展」和「兒童學習」為基本原則，並兼顧幼兒的興趣、需要和能力。
12. 政府自 2007/2008 學年起推行「學前教育學券計劃」(學券計劃)。學券實行至今，約有 95% 的本地非牟利幼稚園參加此計劃，約 80% 幼稚園學童受惠。值得注意的是，由 2007/08 學年至 2012/13 學年，沒有參加學券的幼稚園由 146 所增至 222 所，而在 2013/14 學年亦有 14 所幼稚園退出計劃，反映退出學券的幼稚園有上升的趨勢。

## 何謂「優質」？——香港與海外經驗

13. 本研究歸納五個範疇作為探討香港優質幼兒教育的重點。

### (1) 師資、薪酬及社會地位

14. 綜合研究團隊的訪談所得，教師的資歷(qualifications)和熱誠(passion)被認為是優質幼兒教育成功的關鍵。然而，教師無論是半日制、全日制或長全日制，都面對工時長的問題，影響進一步提升專業資歷。此外，教師的資歷和年資不被承認，導致社會地位不高。現時中小學教師仍保留薪級表，每年都會有增薪點和與公務員掛鈎的薪酬加幅。可惜，幼稚園在 2007 年引入學券後，政府取消「建議薪級表」，教師的薪酬變成完全由市場決定，不少教師在轉校時要減薪，嚴重影響士氣。
15. 現時大部分學位課程均為在職幼師提供，職前（供高考畢業生就讀）幼兒學士學位數量不足，每年只有 18 名。為配合幼師學位化的長遠目標，有需要增加每年職前幼兒學士的學額。
16. 其他地方的經驗：芬蘭在鼓勵幼師接受專業培訓時，政府會提供一系列



的措施協助，包括財政支援、明確的專業發展路徑及學習假期。芬蘭幼師的薪酬與其他專業相比不相伯仲，社會地位較高。韓國政府除了會給予幼師財政支援外，還會在幼師完成課程後確保他們能獲得晉升及加薪的機會。師生比例方面，韓國的師生比例會隨著年齡而減少，即學童的年紀愈小，任教老師的人數便會愈多，以確保幼齡學童得到適切的照顧。

## (2) 空間與城市規劃

17. 不同的研究均顯示，豐富而寬敞的學習環境，不但可以有利兒童的學習及發展，還會提高教學質素。在 2006 年的《學前機構辦學手冊》，規定每名兒童的最低人均面積為 1.8 平方米。
18. 但由於香港缺乏土地，不少幼稚園未能符合上述要求，有學校會用板間方式分隔課室，並採取「朝行晚拆」的策略，導致課堂十分嘈吵，學童不能專心上課。另外，有小學校長指出，外國相對有較多戶外空間，能讓小朋友置身在自然的環境之中，有助他們發展體能及探索能力。
19. **其他地方的經驗：**除了重視幼兒的室內活動空間，對戶外場地也有詳細的規定。以上海為例，一所 15 班幼兒園建築面積為 5510 平方米，人均面積達 14.12 平方米。其中室外共用遊戲面積不少於 540 平方米。室內人均面積為 3 平方米。而韓國首爾的多功能幼兒資源中心，集幼兒教育、教師發展、教育研究和家長教育於一身，值得香港借鏡。

## (3) 課程及教學方法

20. 除了優良的師資外，一個完整及全面的課程對優質的幼兒教育也十分重要。教學模式可分為兩大類：學術(academic)或全面(comprehensive)模式。學術模式多以教育工作者主導課程，提升學生的認知能力；全面模式以幼兒為中心，視幼兒為權利的主體，和稱職主動的學習者。這種模式旨在拓闊他們的學習範圍，促進他們全面發展。
21. 雖然《學前教育課程指引》提出，幼兒在學習過程中是積極和主動的學習者，但本地大部分幼稚園仍採用老師為主導的學術型教學模式，偏離了從遊戲中學習的原意。另外，部分幼稚園教師指出，現在的課程太緊密，功課量多，缺乏與學生溝通的時間，發展他們的社交技巧及德行教育。
22. **其他地方的經驗：**上海、韓國、芬蘭的教學法均以全面教學模式為主，

注重幼童在學習上的角色，培養他們的多元發展。當地政府亦不斷改革課程內容，以符合社會期望。

#### (4) 幼稚園與小學銜接

- 23.** 香港小學可分為官立、資助、直資及私立；無論在師資、校舍設施及收生質素均存在一定的差異。被訪小學校長指出，幼稚園面對的壓力愈來愈大，小朋友學的東西愈推愈前，可能是由於現時直資制度的緣故。此外，有小學對剛入學的幼童要求太高，面試問題過深，導致幼稚園要調整課程配合。
- 24. 其他地方的經驗：**上海、韓國及芬蘭的公立小學以「就近入學」為原則，學位主要由政府分配。上海市政府允許民辦小學自行收生，但需要接受一定的規範，如不收取各種特製的學生個人簡歷及各類獲獎證書，而招生錄取不與社會任何教育培訓機構掛鉤，以減輕家長及幼童的壓力。

#### (5) 家長心態

- 25.** 家長既是子女的「第一位老師」，又是「學校培育幼兒的夥伴」。家長的心態不但影響幼兒教育的實踐，還影響子女的情緒。由於香港地方小，交通方便，家長未必根據住址選校。全港大部分幼稚園，只要有聲譽，都會成為家長的目標。為了讓子女能入讀心儀的學校，家長會用盡辦法提升他們的競爭力。
- 26.** 有調查發現，本港有一成六幼兒的焦慮程度高於正常水平，比海外同齡兒童為高。另外，公立醫院精神科醫生表示焦慮和抑鬱症呈幼齡化趨勢，當中幼稚園至初小學童求診個案上升，最年輕僅四歲。除了情緒出現問題，幼童面對不必要的壓力會令他們失去學習興趣及動機。
- 27. 其他地方的經驗：**上海、韓國和芬蘭政府均以不同形式進行家長教育。上海政府注重資訊的發放及流通，透過設立網上平台，令家長了解幼兒教育的理念；韓國及芬蘭除了提供資訊、讓家長了解更多幼兒教育的理念外，還透過賦權(empowerment)令家長能參與幼兒教育的決策過程。

#### 免費幼稚園教育報告書

- 28.** 為落實「15 年免費教育」的政策，政府於 2013 年 4 月成立「免費幼稚園教育委員會」，並於 2015 年 5 月 28 日向政府提交報告。(內容請參閱

## 第五章)

29. 受訪家長對免費幼稚園政策只讓 60% 的非牟利幼稚園學生免費，普遍感到失望。另外，來自基層、未能聘請傭工或沒有其他家人照顧幼童的雙職家庭對全日和長全日幼稚園有一定需求，值得當局關注。
30. 被訪幼稚園校長對於免費幼稚園政策表示歡迎，並對設立教學人員薪酬範圍、提倡教師學位化、和支援特殊需要學童表示肯定。不過，有部分校長擔憂，由於日後全日制和租金較高的幼稚園需要交學費，而隨著教師的薪酬和私人市場的租金不斷上升，它們與免費幼稚園的差距將越來越大。長遠來說，這將減少基層家庭的選擇。對於教師薪酬，校長普遍覺得應該兼顧靈活性和穩定性。
31. 被訪的教師最關心的，是新的免費幼稚園政策能否提升他們的專業地位和提供穩定的工作環境與發展空間。雖然被訪教師普遍希望能夠重新引入薪級表，但對於報告書提出的薪酬範圍，也大致覺得合理。不過，他們最擔心的，是在新撥款機制下薪酬加幅緩慢，即使獲得高薪，日後學校在營運資金不足的情況下亦可能會被減薪或辭退。對於報告書建議以薪酬幅度中點作為撥款標準，有教師擔心中點會變成頂薪點，對年資長的同工不公平。對於全日制和長全日制未能實行免費教育，有任教全日制的教師認為，報告書對於全日制的價值重視不足。有資深教育學者指出，過份強調「幼小銜接」會對幼兒構成壓力。
32. 本研究認為，免費幼稚園教育政策最重要的目的，是帶來更優質的幼兒教育，為下一代的發展建立穩固的基礎。具體而言，本研究建議：
  - i. 政府應確保幼稚園有足夠撥款支付所有在建議薪酬幅度內的教師薪金，即幼稚園教師薪金的調整只與表現有關，不會因為經費不足要凍薪或減薪。建議日後幼稚園的薪金採取實報實銷而非整筆撥款資助。
  - ii. 政府可考慮仿效中小學現行做法，在教師的薪酬幅度當中設立學位薪級點，只有持有學位的教師能領取該點以上的薪酬，以顯示對教師資歷的重視和認可。
  - iii. 本研究支持增加師生比例至1：12。促請政府訂立時間表執行。
  - iv. 本研究支持每名學童空間由1.8平方米增加20%到2.16平方米的建議，促請政府儘快落實。支持設立類似韓國首爾的區域幼兒教育資源中心，建議教育局利用現有空置校舍改裝作試點推行。長遠

而言，政府應在城市規劃和批地條款內規定私人發展商提供公眾可享用的幼兒設施，以締造一個幼兒友善(child friendly)的環境。

- v. 在幼小銜接方面，在加強家長、幼稚園和小學溝通的同時，不應進一步增加幼童的壓力，讓幼童接受不必要的操練。
- vi. 政府應增撥資源推動家長教育，改變「不要輸在起跑線」和過分催谷子女的心態，讓幼童有真正快樂的童年。

## 興趣班

- 33. 有關香港幼童參加興趣班的研究並不多。香港教育學院鄭佩華博士於2012年的研究顯示，高達77%的香港家長送孩子到校外的興趣班，28%的孩子更上三個或以上的興趣班。
- 34. 本研究發現，興趣班主要可以分為三類，分別是(1)學術型、(2)興趣型及(3)應試型，它們的教法亦各有不同。興趣班的特點包括 (1)強調小班教學、因材施教；(2)迎合家長心態；及(3)證書和比賽導向。研究亦發現，興趣班發展迅速，種類繁多，但現時政府沒有專門的法例去規管。
- 35. 被訪的教師和校長同意，幼兒學生課外參加興趣班的情況很普遍。對於這個風氣，教師和校長普遍覺得無奈，惟有通過不斷溝通，減低家長的壓力。有受訪家長認為，興趣班可以提高孩子學習能力，也可以善用孩子的空餘時間。不過，部分家長直言，上興趣班甚至催谷子女也是無可奈何，因為將來入小學後的壓力太大，校方或老師會不時提點家長要子女追上進度。
- 36. 本研究認為，興趣班是增加幼童壓力還是幼兒教育補充，主要取決於三方面。首先是興趣班的性質。一些以應付幼稚園和小學面試為導向的興趣班容易對幼童構成壓力，而據被訪幼稚園和小學校長反映，這些面試班對面試結果影響不大。第二是家長的心態。如果家長以培養興趣和技能而非催谷或與他人攀比的心態為孩子報讀興趣班，是無可厚非的。一些借鑒外國課程、師資良好、符合幼兒教育理念的興趣班可以作為正規幼兒教育的補充。最後一點是家長與子女的溝通。家長在報讀興趣班的類型和數量上應充份了解和考慮子女的真正興趣和能力。



## 對提升優質幼兒教育的建議

### 建議一：加強教育局對幼稚園的校本支援

- 37.** 據報導，政府最快可於 2017/18 學年落實報告內的建議。因此，教育局便要在 2016/17 學年前訂下實質的政策框架及執行細節，方便家長選擇學校。現距離 2016/17 學年的開始只有差不多一年時間，因此本研究希望教育局能增添人手，盡快落實免費幼稚園教育的細節。
- 38.** 另外，不同的持份者均向研究團隊提及，如何照顧非華語生及有特殊教育需要學童的學習差異，是討論本地優質幼兒教育不能忽視的議題。不少受訪的幼師均表示，他們缺乏專業的知識及技能，不但未能協調這些幼童有效學習，還間接影響課堂質素。因此，教育局有必要加強老師在這方面的培訓，並增撥資源，為各幼稚園提供更適切的協助。

### 建議二：提升活動空間

- 39.** 本研究歡迎委員會報告內提出增加每名學生可佔室內空間 20% 的建議。但香港地小租貴，要落實此建議有一定難度，需要較長時間。作為過渡性措施，本研究建議教育局在港島、九龍及新界各區尋找空置校舍作試點，設立類似韓國首爾的區域資源中心，不但可以增加幼童的活動空間及生活經驗，還可以達致家長教育及幼師交流之效，對長遠的幼兒教育發展有益處。
- 40.** 為締造「兒童友善」的環境以增加幼童及親子的活動空間，本研究建議，政府可在日後私人發展項目土地契約條款列明增設幼兒活動中心的規定，並優先在收入偏低的地區試行，以增加基層幼童的活動設施。設施可考慮交由非牟利組織營運，免費提供給區內家庭使用。此外，在所有政府公共文娛設施例如圖書館、展覽館及公園，應增設充足幼童及親子活動空間。

### 建議三：提升師資培訓與社會地位

- 41.** 本研究發現，專業的師資和深入的研究在優質幼兒教育擔當重要的角色。現時高級文憑學位的數目遠比學士學位的數目為多。在政府未來提倡幼教學位化的趨勢下，本研究認為政府有必要鼓勵院校檢討現行開辦課程的策略，在未來投放更多資源發展職前學士學位課程。此外，政府應該

增加對幼兒教育研究的撥款，鼓勵更多追蹤研究，以評估幼兒教育的成果。

42. 不少被訪幼稚園教師在進修中面對很多困難，包括高昂的進修費用。他們亦擔心在完成進修後，沒有明確的晉升階梯及薪酬回報。本研究建議，教育局可以仿效其他地方的做法，向教師提供進修資助，也可以鼓勵幼稚園為進修中的同工在工作上提供額外支援，以表示對他們的肯定。
43. 薪酬方面，本研究建議當局採取實報實銷形式，讓幼稚園有足夠撥款在建議薪酬範圍內給予教師加薪，而加薪幅度直接與表現及學歷掛鉤，以改善教師的待遇及提升教師團隊的穩定性。

#### 建議四：加強監管興趣班

44. 本研究發現，興趣班發展迅速，種類繁多，但現時政府沒有專門的法例去規管。而涉及非「教育課程」的興趣班，完全不受《教育條例》監管。
45. 本研究認為，註冊學校的要求包括**教育和安全**兩方面，而後者的關鍵在於上課人數和消防、結構、逃生等具體規定。現時如果興趣班不提供「教育課程」，就算上課人數達到每天 20 人以上或同時 8 人或以上，也無需符合註冊學校的安全規定。近日有報導指有興趣班設於工廠大廈之內，有很大安全風險。因此，本研究建議，把註冊學校中的消防處和屋宇署的安全要求適用範圍擴展到所有以 18 歲或以下人士為對象的興趣班。
46. 此外，針對已註冊為學校的興趣班，教育局應該加強巡查，並要求機構定期更新辦學的資料，並確保課程內容、時間表、師資等符合申請註冊時的要求。

#### 建議五：家長教育與幼小銜接

47. 本研究認為，如果「愉快學習」是教育的其中一個重要目標的話，它不只適用於幼稚園，也應該在小學和中學貫徹落實。本研究發現，報考直資小學和私立小學是家長催谷幼兒的一個重要原因。雖然教育局對兩類小學約見申請者提供指引，但從本研究得知，很多學校並沒有完全跟從。
48. 本研究建議，為減輕家長和幼童報考小學的壓力，教育局應嚴格規定直資小學和私立小學的面試須按照有關指引進行，並禁止學校接受申請人提交簡歷檔案夾(portfolio)。本研究亦建議教育局應全方位加強家長教

育，通過幼稚園、小學、非政府組織、大眾媒體等渠道，傳遞正確的幼兒教育和親子關係觀念。

#### **建議六：設立委員會全面研究幼兒成長**

- 49.** 本研究認為，免費幼稚園教育的實施不應該是幼兒教育討論的終點。幼兒的成長應該是全面的，包括健康、學習、情感等等，不應該限於 3-6 歲的幼稚園教育；更不應該限於解決免費問題。
- 50.** 正如諾貝爾經濟學獎得獎人赫克曼教授指出，0-5 歲是人類腦部發展最快速的時期。但香港沒有一套整全的、針對 0 至 3 歲嬰幼兒的政策，只有少許公共服務散落於不同政府部門，例如：母嬰健康院免費為初生嬰兒提供健康檢查、社會福利署資助非政府機構營辦日託幼兒園。但這些服務均非以培育兒童或促進其全人發展為目標。
- 51.** 本研究建議政府成立一個跨部門的委員會，訂立具有清晰的願景、方向、具體策略及措施的涵蓋 0-6 歲的幼兒政策。基層或低收入家庭在幼兒培育的投入方面與中產家庭的差距越來越大，如何加強對基層家庭的支援，也應該是委員會其中一個研究重點。

# 第一章 | 引言

## 幼兒教育----各國的關注重點

**1.1** 香港於 1978 年實施從小學到初中的 9 年免費（及強迫）教育，到了 2008 年，免費教育擴展到包含高中的 12 年。特區政府於 2013 年 4 月成立「免費幼稚園教育委員會」研究落實有關政策的細節，該委員會於 2015 年 5 月底向政府提交報告<sup>3</sup>，近年備受關注的幼兒教育討論更趨熾熱。（有關報告的內容和爭議請參閱第五章）

**1.2** 世界各國近年對幼兒教育的重視有增無減。踏入 2010 年後，很多國際性的組織和智庫紛紛發表跨國和地區的幼兒教育研究，這些研究採用廣泛的指標，評價各國在幼兒教育的發展成就和不足之處，並呼籲各國加大對幼兒教育的投資。較為令人注目的，是經濟學人研究單位(Economist Intelligence Unit)於 2012 年發表的“Starting Well – Benchmarking early education across the world”<sup>4</sup>，報告詳細分析 45 個國家和地區的幼兒教育並給予排名，香港位列世界第 19 名，在亞洲則僅次於韓國，排行第二。此外，有研究嘗試以各國 15 歲少年的閱讀、數學和科學表現(PISA)，與該國的幼兒教育相比較，期望論證優質幼兒教育對兒童日後發展有重要影響<sup>5</sup>。

**1.3** 幼兒教育又稱為「學前教育」(Preschool Education)，過去被定義為正規教育之前的學習階段，並非必須。與正規的小學教育比較，它的特點是

---

<sup>3</sup> 參閱教育局網頁：

<http://edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/index.html>

<sup>4</sup> Economist Intelligence Unit. 2012. Starting Well: Benchmarking Early Education Across The World,

<http://www.economistinsights.com/leadership-talent-innovation/analysis/starting-well>

<sup>5</sup> OECD (2013). “How Do Early Childhood Education and Care Policies Systems and Quality Vary Across OECD Countries?” *Education Indicators in Focus*, 2013/02



「運作靈活、多元化、充滿活力及能適時回應家長和學童的需要」<sup>6</sup>；此外，幼兒教育的對象是 3-6 歲的幼童，其內涵必然包括「教育」(education) 和「照顧」(childcare)兩個範疇。幼兒教育沒有政府統籌的派位制度，也沒有正式課程和公開考試。要評價一個地方幼兒教育質素的好與壞，需要結合多方面的指標。

**1.4** 然而，幼兒教育沒有正規的課程和考試不等於不受到家長的重視。事實上，家長對幼兒教育的重視程度深受文化影響。無論身處哪一個社會階層，華人社會對孩子的教育都相當重視，香港家長也深受這個傳統影響<sup>7</sup>。

**1.5** 這個傳統價值觀導致不少香港家長對幼兒教育的看法與其他地方大異其趣。當不少西方學者在論證幼兒教育的必要性和對社會流動的正面效果的時候，香港的幼兒入讀比率達 100%或以上<sup>8</sup>。不少香港家長以能否協助孩子進入心儀的小學作為幼兒教育質素的重要指標。這也衍生了大量香港家長在課餘帶幼兒報讀市場上的各種興趣班或補習班。據本地教育學者的調查，高達 77%的香港家長送孩子到校外的興趣班，28%的孩子更上三個或以上的興趣班。最受歡迎的依次為英語、繪畫、音樂和舞蹈<sup>9</sup>。不少報導指出，這些興趣班對幼童構成不少壓力。

## 重新重視幼兒教育的「質素」

**1.6** 過去兩年，社會和教育界集中討論免費幼稚園教育政策。這對於提高全社會對幼兒教育的關注，有積極作用。然而，有關的討論較多集中在資源分配的層面，包括教師薪級表、半日與全日制的資助模式、租金的負擔問題等等。對於最核心的「優質教育」本身，似乎並非討論的重點。

**1.7** 此外，香港家長基於種種原因，積極讓幼兒就讀各種類型的興趣班。這些興趣班有純興趣的（例如繪畫）、跟學術有關的、跟報考小學有關的等

---

<sup>6</sup> 《兒童優先：給他們一個好的開始 ——免費幼稚園教育委員會報告》頁 i。

<sup>7</sup> Rao and Li, "Quality matters: early childhood education policy in Hong Kong", *Early Child Development and Care*, Vol 179, No.3, April 2009, 233-245.

<sup>8</sup> 同註 6，頁 10。

<sup>9</sup> Lau and Cheng, "An exploration of the participation of kindergarten-aged Hong Kong children in extra curricular activities", *Journal of Early Childhood Research*, 2014:1-16

等。近年坊間對這些興趣班的出現表達關注，但對它們的內容、運作、理念和規管的研究卻甚少。

**1.8** 基於社會的關注和家長的重視，香港集思會希望通過這個研究，瞭解不同持份者對「優質幼兒教育」的定義，識別當中的成功要素，並就如何進一步提升香港的幼兒教育質素，提出建議。

## 研究目的與方法

**1.9** 本研究的目的包括：

- 探討「優質幼兒教育」在兒童成長過程中所扮演的角色；
- 瞭解香港不同類型的幼稚園現況，及不同持份者對「優質幼兒教育」的看法和期望，梳理出香港的成功要素；
- 瞭解幼兒興趣班的種類、課程和運作模式，探討它們與正規幼稚園教育的關係；
- 參考本地和外地的成功例子，就如何改善幼稚園教育的整體質素提出政策建議。

**1.10** 研究方法方面，研究團隊通過深入訪談、聚焦小組討論和文獻研究瞭解不同持份者對優質幼兒教育的意見和願景。訪談方面，團隊全方位訪問了眾多持份者，包括<sup>10</sup>：

- 7所幼稚園校長（包括私立、非牟利、半日、全日和長全日幼稚園）
- 小學校長
- 本地資深幼兒教育學者和教師團體
- 教育局官員和立法會議員
- 興趣班負責人

**1.11** 此外，團隊舉行了2場幼兒教師討論會和1場幼兒家長討論會，深入瞭解幼兒教育最關鍵的參與者對優質教育、幼稚園小學銜接、家長和幼兒

---

<sup>10</sup> 請參閱本報告鳴謝部分。

壓力、免費幼稚園教育和興趣班等議題的意見。

**1.12** 團隊大量搜集海外和香港有關幼兒教育的文獻，包括學術論文、研究報告和政府文件。此外，還搜集和瀏覽大量本地傳媒和網上媒體和討論區的意見，以確保掌握不同持份者對優質幼兒教育的看法。

**1.13** 由於研究期間正值「免費幼稚園教育委員會」提交報告並進行諮詢，團隊亦出席了數場有關報告書的討論會。

## 第二章 幼兒教育的重要性

### 幼兒教育是社會必須的高回報投資

**2.1** 香港屬於華人社會，無論貧富，對子女教育都頗為重視。以幼稚園適齡兒童入學率為例，雖然在 1970 年代並沒有任何整全的幼稚園教育政策或政府資助，但在 1979 年的人學率已達 80%，到了 1994 年更升至 98%<sup>11</sup>。古人所言「三歲定八十」，中國人家庭對於為幼兒提供教育普遍視為責任。

**2.2** 然而，西方國家對於幼兒教育的重要性並沒有強烈的共識。過去四十年，幼兒教育政策的發展都與釋放婦女勞動力息息相關。於 1970 和 1980 年代，在大部分經濟合作和發展國家組織(OECD)當中，幼兒教育都被視為家庭和幼兒照料(childcare)政策的一部分，目的是確保婦女能兼顧工作和家庭的責任<sup>12</sup>。直至近年，各國政府才對幼兒教育質素本身給予應有的重視。

**2.3** 以美國為例，總統奧巴馬在 2013 年的國情咨文當中，對美國缺乏優質幼兒教育表示關注。「一次又一次的科學研究證實，一個孩子越早接受教育，他或者她就越平穩上路。但是現在，只有不到 30% 的 4 歲孩子可以享受高質量的學前教育。大多數中產階級父母不能支付私立學前教育每周上百美元的學費<sup>13</sup>。」因此，他提出要加強幼兒教育的投資，並引用 2000 年諾貝爾經濟學得獎人芝加哥大學詹姆斯·赫克曼教授(James Heckman)的研究，指出「在高質量學前教育領域投入的每 1 美元，可以為我們節省

---

<sup>11</sup> 劉慧中、賀國強(2010)，頁 81

<sup>12</sup> OECD (2013) "How Do Early Childhood Education and Care policies systems and quality vary across OECD countries?" *Education Indicators in Focus*, 2013/02.  
[http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-do-early-childhood-education-and-care-ecec-policies-systems-and-quality-vary-across-oecd-countries\\_5k49czkz4bq2-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-do-early-childhood-education-and-care-ecec-policies-systems-and-quality-vary-across-oecd-countries_5k49czkz4bq2-en)

<sup>13</sup> White House. 2013. State of The Union,  
<https://www.whitehouse.gov/state-of-the-union-2013>

以後在提升畢業率、降低未成年人懷孕率，甚至削減犯罪率的地方將會用到的 7 美元<sup>14</sup>。」

**2.4** 作為人類發展經濟學家，赫克曼教授結合經濟學、心理學、統計學和神經科學的專家，對幼兒的腦部發展、認知技能(cognitive skills)和非認知技能進行深入研究，發現 0 至 5 歲是人類腦部發展最快速的時期，期間獲得的知識和人格發展對日後在學業、健康、事業發展和人生的成就至關重要<sup>15</sup>。這對於身處社會經濟地位較低的基層孩子而言，對幼兒教育投資的回報更大。

**2.5** 在美國政府強調財政緊縮、厲行降低赤字的大環境下，赫克曼有力地指出，越早期的教育投資，其社會回報越大。對於弱勢社群而言，由於家庭缺乏教育、社會和經濟上的資源，孩子成長後出現健康欠佳、輟學、貧窮和犯罪的機會較大。這些問題除了對個人和社會造成損害外，還需要花費大量政府開支處理。

**2.6** 他的研究團隊發現，如果以投資的角度分析幼兒教育，並以增加弱勢社群兒童日後的學習和職業成就和減少他們長大後在教育補救、醫療和減罪開支為回報的話，每年的回報率達 7-10%。以芝加哥其中一個為弱勢社群的「高危兒童」而設的半日公立幼稚園為例，幼童到 20 歲的時候會更大機會完成高中、較少機會參與犯罪活動，總得益為 48,000 美元，是當初投資幼兒教育開支的 7 倍<sup>16</sup>。

**2.7** 因此，他大力鼓吹各國政府加大投資幼兒教育，並認為應該「以弱勢社群家庭為重點，從初生階段為起點，結合健康及各種社會認知及性格技能的發展，並且鼓勵地方的各類培育初生至五歲階段的有創意計畫<sup>17</sup>。」

---

<sup>14</sup> 同上

<sup>15</sup> 參考赫克曼教授有關投資幼兒教育的專門網站 [www.heckmanequation.org](http://www.heckmanequation.org)

<sup>16</sup> 同上。

<sup>17</sup> 王于漸「赫曼教授與幼兒教育：收入與貧富不均解碼」《信報財經新聞》2015 年 3 月 25 日

## 國際優質幼兒教育研究

**2.8** 在近年眾多幼兒教育的國際研究當中，經濟學人研究單位(Economist Intelligence Unit)於 2012 年發表的“Starting Well – Benchmarking early education across the world”，引起廣泛的關注。報告認為，直至 1980 年代，全球的幼兒教育都傾向提供一般的托兒或照顧服務，對於培育幼兒的社交能力、自信和預備小學教育方面不夠重視。而各國政府都把教育資源依次投向大學、中學和小學，對幼兒教育的投入非常不足。

**2.9** 作為國際研究，報告對評價優質幼兒教育的指標十分全面，主要分為四大類：社會環境(social context)、可得性(availability)、可負擔性(affordability)和質素(quality)。四個指標下的分項詳見表 2.1。

表 2.1：經濟學人報告幼兒教育排名的評分指標

| 社會環境              | 5%  |
|-------------------|-----|
| 1. 營養不足普及度        | 20% |
| 2. 5 歲以下死亡率       | 20% |
| 3. 免疫率            | 20% |
| 4. 性別不平等          | 20% |
| 5. 成人識字率          | 20% |
| 可得性               | 25% |
| 1. 小學前 1 年的幼兒入學比例 | 20% |
| 2. 相關年齡組別入學比例     | 20% |
| 3. 幼兒教育發展和推廣策略    | 35% |
| 4. 幼兒教育的法律權利      | 25% |
| 可負擔性              | 25% |
| 1. 私立幼稚園的學費       | 15% |
| 2. 政府學前教育的開支      | 25% |
| 3. 對弱勢家庭的補貼       | 30% |
| 4. 對錄取弱勢幼兒的學校的補貼  | 30% |
| 質素                | 45% |
| 1. 課堂師生比例         | 5%  |



|            |     |
|------------|-----|
| 2. 平均教師工資  | 15% |
| 3. 課程指引    | 15% |
| 4. 幼教老師培訓  | 20% |
| 5. 健康與安全指引 | 10% |
| 6. 資料收集機制  | 10% |
| 7. 幼稚園小學銜接 | 10% |
| 8. 家長參與和教育 | 15% |

**2.10** 在質素的指標方面，由於每個國家的文化和具體情況不同，該研究沒有把課程內容和教育效果(educational outcomes)作為評價的標準。

**2.11** 報告詳細分析 45 個國家和地區的幼兒教育並給予排名，結果顯示：

- 北歐國家表現相當突出，在全球首六位當中佔四席，包括芬蘭、瑞典、挪威和丹麥。這些國家的共通點是：較高收入、人口相對同質(homogenous)、政府的角色較強。此外，它們幼兒教師的資歷和工資與其他專業不相伯仲，反映對幼兒教育的高度重視。
- 香港位列第 19 名，在亞洲僅次於韓國，排行第二。在分項方面，香港在可得性排名 26、可負擔性排名 20、質素方面排名 11(見表 2.2 和 2.3)。

表 2.2：經濟學人報告整體排名

| 名次 | 國家  | 總分   | 名次 | 國家  | 總分   |
|----|-----|------|----|-----|------|
| 1  | 芬蘭  | 91.8 | 12 | 奧地利 | 70.9 |
| 2  | 瑞典  | 91.7 | 13 | 瑞士  | 69.9 |
| 3  | 挪威  | 88.9 | 14 | 西班牙 | 69.1 |
| 4  | 英國  | 87.9 | 15 | 葡萄牙 | 68.7 |
| 5  | 比利時 | 84.7 | 16 | 意大利 | 68.4 |
| 6  | 丹麥  | 83.5 | 17 | 捷克  | 68.1 |
| 7  | 法國  | 81.0 | 18 | 愛爾蘭 | 67.4 |
| 8  | 荷蘭  | 75.6 | 19 | 香港  | 66.2 |
| 9  | 新西蘭 | 73.9 | 20 | 智利  | 63.6 |
| 10 | 韓國  | 72.5 | 21 | 日本  | 63.5 |
| 11 | 德國  | 71.9 | 42 | 中國  | 30.7 |

表 2.3：香港在各個指標的得分及排名

|      | 社會環境<br>(5%) | 可得性<br>(25%) | 可負擔性<br>(25%) | 質素<br>(45%) |
|------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| 全球排名 | 不適用          | 26           | 20            | 11          |
| 得分   | 100.0        | 60.9         | 60.0          | 68.9        |

## 幼兒教育與青年學習能力的關係

**2.12** 幼兒教育作為對幼兒的「投資」，其「回報」除了經濟學家所關注的物質回報以外，對兒童教育能力的提高肯定是重要的一環。OECD 曾經進行以各國 15 歲兒童學習能力(PISA)與幼兒教育關係的研究，結果顯示，在排除兒童的社會經濟背景差異以後，接受過幼兒教育的兒童在 PISA 測試的閱讀能力方面表現較佳。在幼兒教育質素較高的國家，這方面的相關性更強。質素的定義包括較低師生比例、接受教育的時間和政府對每名幼童的資助<sup>18</sup>。

### PISA 概要

PISA(Program for International Student Assessment)為經合組織（OECD）每三年進行一次的全球性少年學習能力評估。評估從 65 個參與國家和經濟體的 2800 萬 15 歲少年當中，挑選 51 萬人進行數學、閱讀能力、科學和解難能力的測試。於 2012 年，香港學生在閱讀和科學排名全球第二，數學則排名第三。

## 定義優質幼兒教育

**2.13** 綜合海外的研究成果，優質幼兒教育因素大致分為兩大類，分別為結構因素(structural factors)和過程因素(process factors)。結構因素與政府政策和資源投入有關，包括師生比例、教師資歷和培訓、教師薪酬、空間的

<sup>18</sup> OECD (2013) "How Do Early Childhood Education and Care policies systems and quality vary across OECD countries?" *Education Indicators in Focus*, 2013/02.

大小等等。過程因素方面，是指幼童的具體教育經驗，包括師生互動、衛生和健康情況、教學方法、家長參與等等<sup>19</sup>。

**2.14** 結構因素一般可以通過政府政策和數據瞭解，其指標相對客觀，可以作為評價一個地方質素的重要基礎。然而，也有研究指出，真正的教育質素離不開幼童的具體經驗和教學效果(educational outcomes)，因此過程因素的重要性不容忽視<sup>20</sup>。但由於大部分教育學家不主張對幼童進行與知識有關的「測試」，因此要通過到學校實地觀察才能對這些因素作出判斷。例如，教師如果能平衡講授和聆聽的時間，讓幼童有更多機會思考和表達自己，會比以教師為主導的課堂更為優質；課室要有充足和合適的教具或玩具；家長要有足夠機會參與教學的安排等等。

**2.15** 此外，結構和過程因素會相互影響最終的教學質素，例如較低的師生比例對增強師生互動有幫助；較高的教師資歷和薪酬也會提高教學效果，及吸引更多人才入行<sup>21</sup>。

**2.16** 香港有幼兒教育研究指出，結構和過程因素也受到一個地方的文化和價值觀影響。一些教育界重視的優質指標如低師生比例、「適合兒童發展」的課程可能只對部分社會適用。香港大學的劉麗薇和李輝教授認為，一些由教育學家和決策者提出的優質教育元素也許與傳統中國人價值觀不同，例如中國人傳統在三歲已經開始寫中文字，家長視幼兒教育為小學的“延伸”，但這些觀念卻不被教育學家接受<sup>22</sup>。

**2.17** 本研究認同，結構和過程因素在幼兒教育當中同樣重要，而香港獨特的文化和家長的心態也不可忽視。本報告在第三章簡介香港的幼兒教育

---

<sup>19</sup> Espinosa, L.M. (2002) “Preschool Policy Matters”, National Institute for Early Education Research, Issue 1, Nov 2002. Lamb, M.E.(1998) Nonparental child care: context, quality correlates and consequences. In Sigel and Renninger (Ed.) Handbook of Child Psychology (Vol 4, pp73-133)

<sup>20</sup> OECD. n.d. Research Brief: Qualifications, Education and Professional Development Matter, [www.oecd.org/education/school/49322232.pdf](http://www.oecd.org/education/school/49322232.pdf)

<sup>21</sup> Espinosa, L.M. (2002), p3.

<sup>22</sup> Nirmala Rao & Hui Li. 2009. Quality Matters: Early Childhood Education Policy In Hong Kong, Early Child Development and Care, 179:3, 233-245,

政策後，會在第四章識別五個對香港達致優質幼兒教育較為重要的範疇，並在深入分析本地和海外經驗的基礎上，提出一些政策建議。

## 第三章 香港幼兒教育的現況

### 現行幼兒教育政策

#### 幼兒教育政策及相關條例

**3.1** 教育統籌委員會在 2000 年發表《終身學習·全人發展：香港教育制度改革建議》，當中肯定了幼兒教育是終身學習的基礎，提出了提升幼兒教師專業水平的改革方案，建議加強質素保證機制，並改善小一入學制度，防止幼兒教育揠苗助長的傾向<sup>23</sup>。幼稚園的教育目標是培育兒童在德、智、體、群、美的全面發展，並且養成良好的生活習慣。教育亦會激發兒童對學習的興趣，培養他們積極的學習態度，為未來學習奠定基礎。

**3.2** 除了訂下幼兒教育的目標外，教育局還要求幼稚園遵守一系列的法例及指引。就校舍結構、收費、師資、師生比例等事宜，一般為幼兒提供課程教育的機構要遵守《教育條例》。幼稚園亦要符合《學前機構辦學手冊》的要求，接受學券資助的幼稚園要遵守《學前教育課程指引》。

**3.3** 城市規劃方面，根據規劃署《香港規劃標準與準則》，幼稚園設施的標準為：每 1,000 名 3 至 6 歲以下幼童應設 730 個半日制學額和 250 個全日制學額。在一個上課時段內，建議的幼稚園校舍應設有最少 6 個課室，可容納共 180 名學童。如有需要，可按地區特點和選址環境的情況，考慮多於 6 個課室的幼稚園校舍設計<sup>24</sup>。

**3.4** 政府除了在《香港規劃標準與準則》內定下幼兒學額外，規劃署在進行公共屋邨及大型住宅發展項目前，還會諮詢教育局意見，預留土地作

<sup>23</sup> 課程發展議會：《學前教育課程指引》，2006 年，頁 7。

<sup>24</sup> 規劃署(2014) 香港規劃標準與準則：第三章：社區設施-教育設施(幼兒班與幼稚園)，  
[http://www.pland.gov.hk/pland\\_tc/tech\\_doc/hkpsg/full/ch3/ch3\\_text.htm#2](http://www.pland.gov.hk/pland_tc/tech_doc/hkpsg/full/ch3/ch3_text.htm#2)

教育服務的用途。在公共屋邨內，幼稚園校舍會由教育局校舍分配委員會按機制分配。獲分配校舍的院校，需按照租約繳交特惠租金，金額一般是市值租金的五成。不過，現時少於 50% 的幼稚園在政府分配的校舍辦學。

### 學校數目、種類及師生比例

**3.5** 現時，幼稚園教育均由志願團體或私人開辦，可分為非牟利幼稚園及私立獨立幼稚園兩類。根據教育局的統計，2014/15 學年共有 978 所幼稚園<sup>25</sup>，非牟利在佔 760 所<sup>26</sup>，而私營則有 218 所。所有幼稚園必須根據《教育條例》註冊，而教育局會派出督學視察各幼稚園，在課程、教學和行政上為幼稚園提供意見。

**3.6** 幼稚園提供多元化的服務，大致可分為半日制(每天運作約 3 至 3.5 小時)、全日制(每天運作約 7 至 7.5 小時)及長全日制(每天運作約 10 小時，每星期 5.5 天)。在 760 所非牟利幼稚園中，381 所幼稚園同時開辦半日制及全日制班，而只開辦全日制班及半日制的幼稚園，分別有 235 和 144 所<sup>27</sup>。

**3.7** 由 2003/04 學年起，幼稚園的師生(包括校長)比例須達至 1:15 或更低的比例。據教育局統計，在過去三個學年，學生與教師比例不但符合比例要求，還有持續改善。在 2014/15 學年，學生與教師比例是 13.6 比 1。

表 3.1：學生與教師比例

|      | 2009/10 | 2013/14 | 2014/15 |
|------|---------|---------|---------|
| 學生   | 140,502 | 169,843 | 176,397 |
| 教師   | 10,063  | 12,384  | 12,893  |
| 師資比例 | 1:13.9  | 1:13.7  | 1:13.6  |

(取自：教育局 2015)

<sup>25</sup> 教育局(2015) 統計資料：幼稚園教育，

<http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/kg.html>

<sup>26</sup> 免費幼稚園教育委員會 (2015) 免費幼稚園教育委員會報告，

<http://edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/index.html>

<sup>27</sup> 同上



### 教師資歷、薪酬及流失率

**3.8** 根據教育局統計，在 2014/15 學年，業內共有 12,893 名幼稚園教師，當中持有幼兒教育學士學位的佔大約 30%。另外，約 82% 的校長已持有或正修讀幼兒學士學位。據教育局文件顯示<sup>28</sup>，與持有學士學位的小學及中學教師比例比較，幼兒教育業界確有大幅提升的空間。

表 3.2：持學位老師佔整體老師的比例

|         | 幼稚園 | 小學                  | 中學                  |
|---------|-----|---------------------|---------------------|
| 2014/15 | 30% | 96.0% <sup>29</sup> | 98.5% <sup>30</sup> |

**3.9** 薪酬方面，「建議標準薪級表」在 2007 年推行學券制後取消。立法會文件顯示，幼稚園在決定教師薪酬上各有不同的校本安排。部分幼稚園基本跟隨「建議標準薪級表」；部分則根據表現和資歷等因素，釐定薪酬及作出薪酬調整。據統計，全職教師的月薪平均為 18,800 元<sup>31</sup>。

**3.10** 數據顯示，幼師的流失率比中小學教師為高。在 2009/10 學年，幼師的流失率是 6.8%，與中小學相差不多。不過，在過去六年，幼師的流失率有上升趨勢，在 2014/15 學年，流失率便升至 9.2%。

表 3.3：幼稚園、中小學教師的流失率

|     | 2009/10 | 2013/14 | 2014/15 |
|-----|---------|---------|---------|
| 幼稚園 | 6.8%    | 8.0%    | 9.2%    |
| 小學  | 6.3%    | 5%      | 4.7%    |
| 中學  | 5.7%    | 5.4%    | 5.1%    |

<sup>28</sup> 教育局 (2015)。與人手需求、薪酬及教師專業的事宜 立法會 CB(4)627/14-15(02)號文件，  
[http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed\\_fke/papers/ed\\_fke20150316cb4-627-2-c.pdf](http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed_fke/papers/ed_fke20150316cb4-627-2-c.pdf)

<sup>29</sup> 教育局 (2015)。統計資料：小學教育，  
<http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/pri.html>

<sup>30</sup> 教育局 (2015)。統計資料：中學教育，  
<http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/sec.html>

<sup>31</sup> 同上

## 課程指引

**3.11** 課程發展議會在 2006 年修訂了《學前教育課程指引》(《課程指引》)，並在翌年於幼稚園全面推行。《課程指引》不但明確指出幼稚園教育是終身學習和全人發展的基礎，還申明幼稚園要的教學方法應以「兒童為中心」。幼稚園在制訂課程時，要以「兒童發展」和「兒童學習」為基本原則，並須兼顧幼兒的興趣、需要和能力。

**3.12** 《課程指引》訂明四大發展目標，分別是「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」及「美感」。幼稚園會透過「體能與健康」、「語文」、「早期數學」、「科學與科技」、「個人與群體」和「藝術」，達致上述四項標準。

**3.13** 《課程指引》亦重視發展幼兒的基本能力，強調知識概念的建立，為他們培養正確價值觀和良好態度，促進他們在德、智、體、群、美的發展，為未來的生活及學習打好基礎。

表 3.4 《學前教育課程指引》概要

|              |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 宗旨           | 1. 培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的全面發展和養成良好生活習慣，為生活作好準備<br>2. 激發幼兒學習興趣和培養積極的學習態度，為未來學習奠定基礎        |
| 核心價值         | 兒童為中心                                                                                |
| 基本原則         | 按「兒童發展」和「兒童學習」來訂定課程，必須兼顧幼兒的興趣、需要和能力，創設啟發他們多元智能的環境，透過生活經驗、感官的接觸、各種探索活動和趣味的遊戲，讓他們均衡地發展 |
| 課程架構下的幼兒發展目標 | 身體、認知和語言、情意和群性、美感                                                                    |
| 學習範疇         | 體能與健康、語文、早期數學、科學與科技、個人與群體、藝術                                                         |
| 學習元素         | 知識、技能、態度                                                                             |

(節錄：《學前教育課程指引》2006)

## 幼稚園與小學銜接

**3.14** 由於政府沒有設立統一的派位機制，幼稚園一向根據教育局發出的

相關規例及指引，各自透過面試取錄學生，而形式和要求亦各有不同。面試時，學校大多讓家長陪伴孩子。面試內容可分為，(一)家長對談；(二)日常知識；(三)認知力；(四)能力；及(五)品性<sup>32</sup>。

**3.15** 當幼童到了入讀小學一年級的年紀時，家長便可透過「小一入學統籌辦法」機制，申請心儀的官立及資助小學。「小一入學統籌辦法」可分為兩個階段，分別是「自行分配學位」及「統一派位」。在「自行分配學位」階段，家長不受學校網限制，可為子女向任何一所官立或資助小學申請入學。在這個階段，學位可分為兩類，分別是「為有兄/姊在該小學就讀或父/母在小學就職」及「計分辦法準則」<sup>33</sup>。

**3.16** 未獲自行分配學位的兒童，將參加統一派位。制度可再細分甲、乙兩部分。甲部佔「統一派位」學額 10%，家長不受校網限制，可選全港任何三所官津小學。至於餘下 90%則屬於乙部，按教育局「就近入學」原則，家長可以挑選最多 30 所校網內的小學<sup>34</sup>。電腦派位時，申請人的隨機編號愈前，申請人愈早派得學位<sup>35</sup>。在 2015 年，在參加統一派位的兒童當中，獲派甲部學額的佔 3,002 人，而乙部則佔 25,481 人<sup>36</sup>。

---

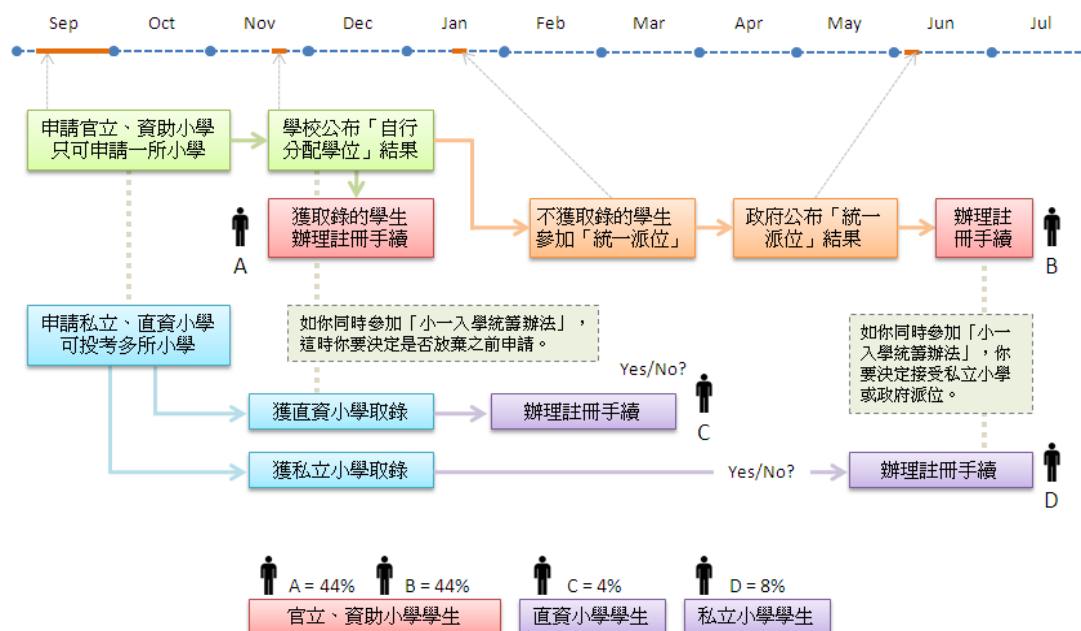
<sup>32</sup> 周碩 (2014)。幼稚園面試全剖析，<http://www.schooland.hk/post/kg03>

<sup>33</sup> 詳見《申請二〇一五年九月小一入學》單張

<sup>34</sup> 詳見《申請二〇一五年九月小一入學》單張

<sup>35</sup> 成報 2015 年 6 月 7 日 《孩子學位由隨機編號決定》，  
[http://www.singpao.com/xw/yw/201506/t20150607\\_561085.html](http://www.singpao.com/xw/yw/201506/t20150607_561085.html)

<sup>36</sup> 政府新聞網 (2015)。《小一入學統一派位結果星期六公布》，  
<http://www.info.gov.hk/gia/general/201506/04/P201506040351.htm>

圖 3.1 幼稚園升小學路徑<sup>37</sup>

**3.17** 在 2015 年，參加小一入學統一派位的學童有 28,483 人，獲派首三個志願學校的兒童共 19,413 人。自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願學校的兒童數目合計，整體滿意率為 82.1%<sup>38</sup>。

**3.18** 由於私立、直資、及國際學校是自主收生，上述學校並不包括在「小一入學統籌辦法」的機制內，家長要自行向這些學校申請，而申請手續、面試形式、申請費用亦因學校而定。教育局在 2004 年對這些院校發出指引，列明約見應旨在認識申請學童的身心發展情況，當中不可包含數學及語文運用等評估，亦不能以考試的形式進行，而會面時間亦最好在五分鐘內完成<sup>39</sup>。不過，有報導指有學校涉嫌違反指引<sup>40</sup>。

<sup>37</sup> 升學天地 (2014)。《小一入學統籌辦法》，<http://www.schooland.hk/post/psa00>

<sup>38</sup> 同註 36

<sup>39</sup> 教育局 (2004)。《教育局通告第 9/2004 號 附件丙：私立小學及直資小學約見申請人指南》，<http://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/direct-subsidy-scheme/index/AdmCir9-2004-c.pdf>

<sup>40</sup> Now 新聞台 (2012)。《小一入學面試含筆試涉違指引》，<https://hk.news.yahoo.com/video/%E5%B0%8F-%E5%85%A5%E5%AD%B8%E9%9D%A2%E8%A9%A6%E5%90%AB%E7%AD%86%E8%A9%A6%E6%B6%89%E9%81%95%E6%8C%87%E5%BC%95-044108944.html>

## 政府對幼稚園及家長的支援

**3.19** 自 1982 年起，政府便透過「租金發還計劃」<sup>41</sup>，向非牟利的幼稚園發還租金、差餉及地租。長全日制幼稚園還可通過社會福利署向獎券基金申請資助，用以支付翻新、購置家具及設備等非經常開支。另外，參加學券制的幼稚園，在 2013/14 學年亦獲得 15 至 25 萬元的「一筆過學校發展津貼」，以改善校舍環境設施和學習資源。

**3.20** 教育局除提供財政上的支援之外，亦為幼稚園提供專業支援，如不同的培訓課程，以協助幼稚園有效地施教。教育局也會向幼稚園提供校本支援服務，以提升教師在發展及推行課程方面的能力。除了到校支援外，該小組每年亦提供「內地與香港教師交流及協作計劃」、「大學—學校支援計劃」及成立「區域校長網絡」。「內地與香港教師交流及協作計劃」主要促進兩地在美術、音樂、體能或早期教學活動的交流及協作。在 2012/13 學年，共有 64 間幼稚園參加計劃，提升了教師在上述範疇的教學效能<sup>42</sup>。

**3.21** 政府為了讓本港所有六歲以下的兒童，不論其國籍，只要符合資格，便可接受費用合理而質素優良的幼兒教育，在 2006 年的施政報告宣佈，自 2007/2008 的學年起推行「學前教育學券計劃」（學券計劃）。

**3.22** 教育局在推行學券時，訂下五大基本原則：(一)只有非牟利幼稚園才能兌現學券；(二)幼稚園所收取的學費必須符合規定；(三)幼稚園須符合一切有關披露資料和提高透明度的條件；(四)幼稚園須經質素保證機制評審，只有符合指定標準的幼稚園才可兌現學券；及(五)幼稚園對教師的薪酬享有完全自決權<sup>43</sup>。

**3.23** 參加學券的幼稚園須符合一定的要求。他們不但要跟從香港課程發

---

<sup>41</sup> 教育局 (2014)。《非牟利幼稚園租金發還計劃》，  
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/about-preprimary-kindergarten/non-profit-making-kindergarten-rent-reimbursement-scheme.html>

<sup>42</sup> 教育局幼稚園校本支援組 (2013)。2012/13 校本支援服務總結，  
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/sch-based-support-for-kindergartens/sharing-activities/20130713PlenarySession.pdf>

<sup>43</sup> 教育統籌局 (2007)。《教育局通告第 1/2007 號：學前教育新措施》，  
<http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EMBC/EMBC07001C.pdf>

展議會所頒布的《學前教育課程指引》，提供全面均衡的本地課程，收取的學費還不可以超過學費上限。另外，他們也要聘用足夠具備幼兒教育資格的教師，以符合 1:15 的師生比例。他們亦要向教育提供自我評估報告及經審核帳目，符合指標及規定才能繼續參加計劃。

**3.24** 在 2013/14 學年，參加學券計劃的半日制幼稚園每年學費介乎 10,800 至 26,260 元，而全日制幼稚園每年學費則介乎 16,400 至 52,500 元<sup>44</sup>。在 2015/16 學年，教育局將調整半日制和全日制學額的學費上限，分別上升至 33,770 及 67,450 元<sup>45</sup>。

**3.25** 學券實行至今，約有 95% 的本地非牟利幼稚園參加此計劃，而約 80% 幼稚園學童受惠。值得注意的是，由 2007/08 學年至 12/13 學年，沒有參加學券的幼稚園由 146 所增至 222 所，而在 13/14 學年亦有 14 所幼稚園退出計劃，反映退出學券的幼稚園有上升的趨勢<sup>46</sup>。有幼稚園校長及教師表示，愈來愈多幼稚園脫離學券制，是想擺脫教育局的在學費加幅及課程指引的限制，以提升他們的教學及行政彈性。

**3.26** 在現行的學券制度下，家長可以獲得免入息審查的直接學費資助，以支付幼稚園學費<sup>47</sup>。在 2014/15 學年，學券計劃的學費資助額為每名學童每年 20,010 元，資助額將會在 15/16 學年提升至 22,510 元。在同年，政府在有關幼稚園教育的經常開支方面的預算開支為 35 億，而學券計劃的預算有 26 億，佔總支出的 74%<sup>48</sup>。

---

<sup>44</sup> 教育局 (2015)。《立法會 CB(4)473/14-15(01)號文件：免費幼稚園教育的範圍》，  
[http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed\\_fke/papers/ed\\_fke20150210cb4-473-1-c.pdf](http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed_fke/papers/ed_fke20150210cb4-473-1-c.pdf)

<sup>45</sup> 教育局 (2014)。《申請參加學前教育學券計劃 二零一五/一六學年》，  
<http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM14152C.pdf>

<sup>46</sup> 立法會教育事務委員會 (2014)。《提供免費幼稚園教育的相關事宜背景資料簡介立法會 CB(4)225/14-15(02)號文件》，  
[http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed\\_fke/papers/ed\\_fke20141216cb4-225-2-c.pdf](http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed_fke/papers/ed_fke20141216cb4-225-2-c.pdf)

<sup>47</sup> 教育局 (2015)。《立法會 CB(4)473/14-15(02)號文件：對不同模式幼稚園服務的支援》，  
[http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed\\_fke/papers/ed\\_fke20150210cb4-473-2-c.pdf](http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/ed_fke/papers/ed_fke20150210cb4-473-2-c.pdf)

<sup>48</sup> 同上



**3.27** 政府除了在 2007 年實施學券制，亦對經濟有困難的家庭提供額外資助。有經濟困難的家庭可向在職家庭及學生資助事務處申請「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」（「學費減免計劃」），只要經過並通過入息審查，有需要的家庭便可獲得 100%、75%或 50%的學費減免。至 2015 年 1 月，共有 35,632 個家庭獲得學費減免<sup>49</sup>。

**3.28** 一直以來，香港幼兒教育的討論只集中在 3-6 歲的正規的「幼稚園教育」，忽視 0-3 歲幼兒的發展需要。正如赫克曼教授指出，0-5 歲是人類腦部發展最快速的時期，期間獲得的知識、性格發展和其他技能對日後的成長十分重要。香港要達致優質幼兒教育，應該把視野拉闊，在免費幼稚園教育政策實施以後，全面審視 0-6 歲幼兒的整體需要和支援策略。

---

<sup>49</sup> 免費幼稚園教育委員會 (2015)。《免費幼稚園教育委員會報告》，  
<http://edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/index.html>

## 第四章 何謂「優質」？——香港與海外經驗

### 五個重要範疇

**4.1** 正如第二章指出，學者在研究幼兒教育時，多會考慮結構(structure)及過程(process)兩類因素，而不同文化會影響社會對「優質幼兒教育」的定義<sup>50</sup>。結構因素包括師生比例、教師資歷和培訓、教師薪酬、空間的大小等等。過程因素則包括幼童的具體教育經驗，包括師生互動、衛生和健康情況、課程及教學方法、家長參與等等<sup>51</sup>。在綜合不同持份者的對談，結合香港的實際情況後，本研究歸納以下五個範疇作為探討香港優質幼兒教育的重點，分別是：

- (一) 師資、薪酬與社會地位；
- (二) 空間與城市規劃；
- (三) 課程和教學方法；
- (四) 幼小銜接；
- (五) 家長的角色。

**4.2** 根據這五個範疇，本章分析各持份者對現行幼兒教育的評價，並引用包括上海、韓國及芬蘭等其他地方的例子，探討優化現行幼兒教育政策的方向。上海、韓國及芬蘭學生在能力國際評估(PISA)均名列前茅，幼兒

---

<sup>50</sup> Nirmala Rao & Hui Li. 2009. Quality Matters: Early Childhood Education Policy In Hong Kong, *Early Child Development and Care*, 179:3, 233-245, DOI: 10.1080/03004430601078644

<sup>51</sup> Espinosa, L.M. 2002. High-Quality Preschool: Why We Need It and What It Looks Like. Retrieved from <http://nieer.org/publications/policy-matters-policy-briefs/policy-brief-high-quality-preschool-why-we-need-it-and>

教育也甚具特色，其經驗對本研究很有參考價值。

### （一）師資、薪酬及社會地位

**4.3** 幼稚園教師是幼兒教育的重要基石。不同的研究均顯示，高學歷教師不但能提升整體的教學質素，還促進學童的成長及發展進程<sup>52</sup>。經濟合作與發展組織(OECD)的研究也指出，教師在課堂上除了要傳授知識外，還必須做到以下五點：(1) 掌握兒童發展與學習；(2)有能力培養孩子的視野；(3)能夠讚美、安撫、反思及回應兒童的需要；(4)有領導、解難和發展針對性課程的能力；及(5)良好的詞彙和啟發孩子的想法的能力<sup>53</sup>。

**4.4** 除了教師的學歷會影響教學質素外，不同的研究均指出教師的薪酬、工作條件和工作滿意度亦與幼兒教育產生一定的關係。良好的工作待遇不但能提高教師團隊的士氣，更有助吸引和留住高質素的教育工作者<sup>54</sup>。

**4.5** 社會重視幼兒教育是教師質素得到重視的大前提。過去幼兒教育在香港只視為看管和照顧小孩子的工作。在 1980 年代或以前，只要中三畢業就可擔任幼兒教師，並沒有任何資歷和訓練要求。隨著政府於 1990 年代開始重視幼兒教育的發展，受訓教師比率逐漸由 1981 年的 15% 升至 2013 年的 97%<sup>55</sup>。

**4.6** 香港社會服務聯會於 2015 年 5 月發表《政府對幼兒教育的承擔》調查，訪問了 522 名家長和 701 名幼稚園教師。結果顯示，無論是家長或者幼兒教師，都認為教師的「專業資歷和水平」是優質幼兒教育的三個最重

---

<sup>52</sup> Slutsky, R. & Pistorova, S. 2009. Making high-quality early childhood settings visible: Life at Little Garden Preschool. Scholarlypartnershipsedu, 5(2),

<http://opus.ipfw.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&context=spe>

<sup>53</sup> OECD. n.d. Research Brief: Qualifications, Education and Professional Development Matter, [www.oecd.org/education/school/49322232.pdf](http://www.oecd.org/education/school/49322232.pdf)

<sup>54</sup> Childcare Resource and Research Unit. N.D. Elements of A High Quality Early Learning And Child Care System, [http://www.childcarequality.ca/wdocs/QbD\\_Elements.pdf](http://www.childcarequality.ca/wdocs/QbD_Elements.pdf)

<sup>55</sup> 劉慧中、賀國強 (2010) 香港學前教育及幼師培訓發展的回顧。《優質學校教育學報》，第六期，頁 77-88；教育局 (2015)。與人手需求、薪酬及教師專業的事宜 立法會 CB(4)627/14-15(02)號文件。

要元素之一。

表 4.1： 家長和幼兒教師認為最重要的幼兒教育元素<sup>56</sup>

(1 為最不重要，5 為最重要)

|                              | 家長          | 幼兒教師        |
|------------------------------|-------------|-------------|
| 幼稚園教師能與幼兒建立信任和關愛的關係          | 4.67        | 4.92        |
| 幼稚園以培養「德智體群美」全人發展為教育目標       | 4.66        | 4.83        |
| <b>幼稚園教師具備專業資歷和水平提供適切的教育</b> | <b>4.48</b> | <b>4.80</b> |
| 幼稚園能照顧幼兒不同學習需要               | 4.48        | 4.71        |
| 幼稚園教師能協助家長培育幼兒成長             | 4.48        | 4.69        |
| 幼稚園校舍和設施能配合幼兒的學習需要           | 4.34        | 4.67        |
| 幼稚園與小學課程能互相銜接                | 4.27        | 4.41        |

## 持份者的意見

**4.7** 綜合研究團隊的訪談所得，教師的資歷(qualifications)和熱誠(passion)被認為是優質幼兒教育成功的關鍵。雖然提高專業資歷或學位化是家長和幼兒教育界的共識，但本研究發現在實踐上要面對很多問題。

**4.8** 有幼稚園教師批評，政府在提倡幼师學位化時，只注重在職教師的進修，卻忽略在大學提供足夠的幼兒教育學額，讓有意投身幼兒教育的中學畢業生入讀。最理想的模式是增加政府資助的職前(pre-service)幼兒教育學位學額。根據大學聯合招生網的數據，香港教育學院提供幼兒教育榮譽學士及幼兒教育高級文憑的課程。不過，本研究發現高級文憑學位的數目遠比學士學位的數目為多(見表 4.2)。

<sup>56</sup> 香港社會服務聯會 (2015)。「政府對幼兒教育承擔」民意調查，  
[http://www.hkcss.org.hk/c/cont\\_detail.asp?type\\_id=9&content\\_id=2626](http://www.hkcss.org.hk/c/cont_detail.asp?type_id=9&content_id=2626)

表 4.2：在大學聯合招生辦法下職前幼兒教育的第一年收生人數 (2012-2015)

|                                 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------------------|------|------|------|------|
| 香港教育學院 - 幼兒教育榮譽學士 <sup>57</sup> | 24   | 25   | 21   | 18*  |
| 香港教育學院 - 幼兒教育高級文憑 <sup>58</sup> | 168  | 255  | 315  | 316* |

\*：預計收生人數

(取自：大學聯招辦法 2015)

4.9 對於在職進修的幼师而言，無論是半日制、全日制或長全日制老師，都面對工時長及學費高昂的問題（見表 4.3）。他們普遍的工作時間由早上八點到下午六點，當中休息或午飯的時間甚短。不少現職老師進修都會報讀三年制的兼讀幼兒教育學士課程。這些課程一般在晚上上課，有在新界任教的老師表示，由於路途遙遠，自己「從未試過準時上堂」。至於學費方面，不同的大學的費用各有不同，介乎 42,100 至 108,000 元不等。由於現時幼師的平均薪酬約 18,000 元，實令他們感到吃力。

<sup>57</sup> 大學聯招辦法 (2015)。JUPAS Catalogue No. JS8404: 幼兒教育榮譽學士，  
[http://catalogue.jupas.edu.hk/catalogue/j4/programme\\_information.php?code=JS8404](http://catalogue.jupas.edu.hk/catalogue/j4/programme_information.php?code=JS8404)

<sup>58</sup> 大學聯招辦法 (2015)。JUPAS Catalogue No. JS8507: 幼兒教育高級文憑，  
[http://catalogue.jupas.edu.hk/catalogue/j4/programme\\_information.php?code=JS8507](http://catalogue.jupas.edu.hk/catalogue/j4/programme_information.php?code=JS8507)

表 4.3：在職幼稚園教師培訓學額及課程費用 (2014/15 學年)<sup>59</sup>

|                         | 香港教育學院            | 香港浸會大學                                   | 香港公開大學                                                  |
|-------------------------|-------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| (A) 在職幼兒教育證書培訓課程        |                   |                                          |                                                         |
| 大學教育資助委員會<br>(教資會)資助的課程 | 37 (免費)           | /                                        | /                                                       |
| 非資助<br>(以自資形式開辦的課程)     | /                 | /                                        | 70<br>(\$63,360 -<br>\$96,000)                          |
| (B) 在職幼兒教育學士學位培訓課程      |                   |                                          |                                                         |
| 教資會資助的課程                | 466<br>(\$84,300) | /                                        | /                                                       |
| 非資助<br>(以自資形式開辦的課程)     | /                 | 131<br>\$104,370 (學位)<br>\$119,070(榮譽學位) | 36<br>\$63,000<br>(學位)<br>\$105,000-\$108,000<br>(榮譽學位) |
| (C) 在職學位教師教育文憑(幼兒教育)培訓課 |                   |                                          |                                                         |
| 教資會資助的課程                | 126<br>(\$42,100) | /                                        | 26<br>(\$42,100)                                        |
| 非資助<br>(以自資形式開辦的課程)     | /                 | 36<br>(\$65,000)                         | /                                                       |

**4.10** 除了工時長、進修費用高昂和壓力大以外，被訪教師最為不滿的，是資歷和年資不被承認，導致社會地位不高。多位教師都以幼稚園的制度與中小學比較：現時中小學教師仍然保留薪級表，每年都會有增薪點和與公務員掛鈎的薪酬加幅。此外，中小學教師在轉校時能保留薪級點，不會被削減薪酬。這顯示社會對教師學歷和年資的尊重。

**4.11** 可惜幼稚園在 2007 年引入學券後，政府取消「建議薪級表」，教師的薪酬完全由市場決定，而不少教師在轉校時要減薪，嚴重影響士氣。有幼稚園為了節省成本，不與年資較長的教師續約，或要他們減薪續約。

<sup>59</sup> 立法會(2015)。財務委員會審核二零一五至一六年度開支預算管制人員的答覆 (答覆編號 EDB135), [http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/fc/fc/w\\_q/edb-c.pdf](http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf)



教師 1：政府曾經向教師提供進修津貼入讀學位課程，但由於幼稚園沒有額外資金，因此畢業後在薪酬方面並沒有增加。

教師 2：有好多同行（資深老師）續約時被迫由頂薪轉為剛入職的薪酬，也有好多同行轉去教興趣班，實在令人惋惜。

**4.12** 根據香港教育工作者聯會的調查，2014 年 9 月，有近一半香港幼師的薪酬低於每月 18,000 元，當中更有 8% 低於 12,000 元。如果按被訪者學歷分析，有 18% 具學位以上學歷的幼師月薪低於 15,000 元<sup>60</sup>。（見表 4.4）

表 4.4：幼師每月薪酬

| 薪金                  | 百分比（%） |
|---------------------|--------|
| \$9,000 或以下         | 4%     |
| \$9,001 - \$12,000  | 4%     |
| \$12,001 - \$15,000 | 12%    |
| \$15,001 - \$18,000 | 27%    |
| \$18,001 - \$21,000 | 12%    |
| \$21,001 - \$24,000 | 13%    |
| \$24,001 或以上        | 28%    |

**4.13** 如以年資計算，根據教育局向立法會提交的資料，參加學券計畫的幼稚園全職教師（不包括校長）的平均月薪見表 4.5。資料顯示，雖然幼稚園教師入職薪酬不算低，但按年資的加薪幅度頗低，擁有 12 年以上年資的薪酬只比初入職的高 38%，按年增長只有 2.7%。

表 4.5：參加學券計畫幼稚園教師的平均月薪<sup>61</sup>

| 服務年資    | 2014/15 學年平均月薪 |
|---------|----------------|
| 0-2 年   | \$15,800       |
| 3-5 年   | \$17,800       |
| 6-8 年   | \$19,900       |
| 9-11 年  | \$21,300       |
| 12 年及以上 | \$21,800       |

<sup>60</sup> 調查以問卷形式訪問了 200 所幼稚園共 3421 位教師，詳情請參閱

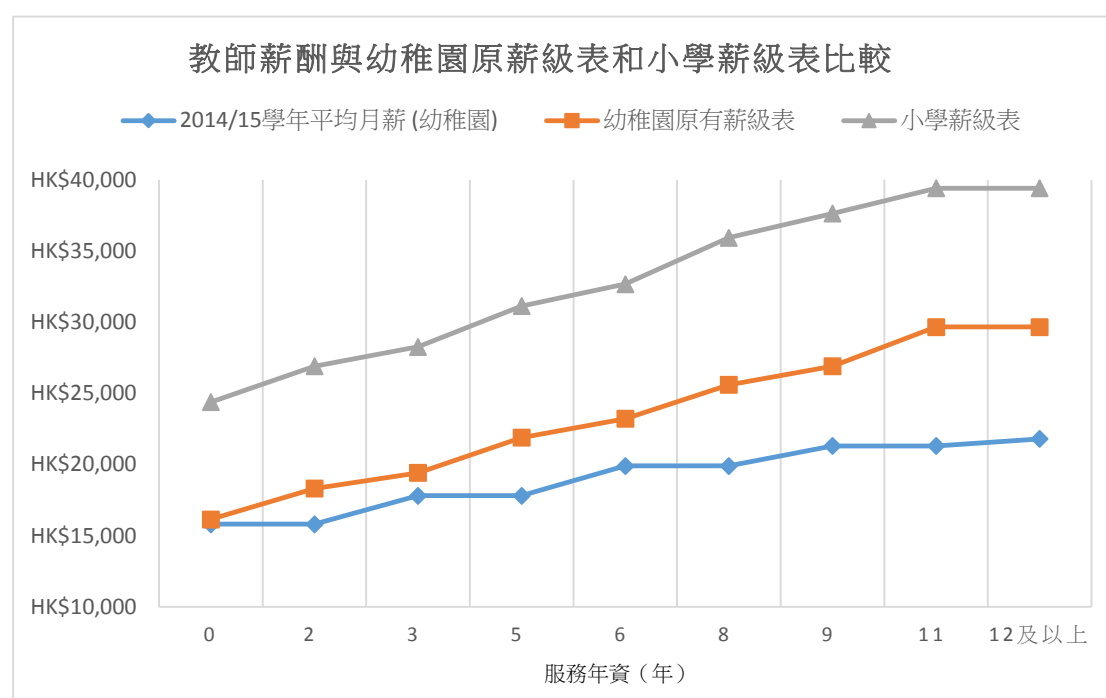
<http://www.hkfew.org.hk/upload/article/20141003/survey.pdf>

<sup>61</sup> 立法會 CB(4)783/14-15(02)文件，2015 年 4 月。

**4.14** 由於欠缺穩定的工作環境和可預見的薪金增長，幼稚園教師普遍覺得自己的社會地位比小學教師低。表 4.6 結合表 4.5、幼稚園原來的建議薪級表和小學現有的薪級表，可以看出幼稚園與小學待遇的差別。

表 4.6：教師薪酬與幼稚園原薪級表和小學薪級表比較

| 服務年資    | 2014/15 學年<br>平均月薪 | 幼稚園原有薪級表 <sup>62</sup> | 小學薪級表 <sup>63</sup> |
|---------|--------------------|------------------------|---------------------|
| 0-2 年   | \$15,800           | \$16,140-18,310        | \$24,380-26,895     |
| 3-5 年   | \$17,800           | \$19,410-21,890        | \$28,255-31,120     |
| 6-8 年   | \$19,900           | \$23,210-25,600        | \$32,670-35,930     |
| 9-11 年  | \$21,300           | \$26,895-29,650        | \$37,620-39,395     |
| 12 年及以上 | \$21,800           | \$29,650               | \$39,395            |



**4.15** 從以上圖表可見，幼稚園教師在取消薪級表後，與小學教師的差距越來越大，12 年或以上年資的，薪酬相差接近一倍。任何一個專業要持續發展，至少要達到兩個要求：吸引優秀人才入行，入行後有較佳的發展空間。但由於幼稚園教師入行後薪酬增幅不大，因此有入讀學位課程的畢業生選擇不入行，而行業內的流失率也持續高於小學教師。

<sup>62</sup> 教師為總薪級表 7-18 點

<sup>63</sup> 小學文憑教師為 14-24 點

教師3：「不少人讀 BEd（經聯招入讀教育學院的幼兒教育學士課程）的同學經過實習後，瞭解行業的情況後，畢業後都選擇轉行，這實在是資源的浪費。」

**4.16** 有資深教育工作者指出，幼稚園教師薪酬待遇問題不但導致業界士氣低落和引發「轉工潮」，還會影響學校團隊的穩定性，間接影響教學的質素。因此，設立合理的薪酬制度無疑是有助業界可持續發展。

## 外地經驗

**4.17** 無論上海、韓國或芬蘭，均對師資有嚴格的要求。在韓國，要成為幼稚園教師有兩個途徑，分別是在大學完成四年訓練，又或者在社區院校完成兩年訓練，並在國立教師考試取得合格成績，兩者均要接受 240 小時的在職訓練。值得注意的是，政府規定在職的教師每年最少要接受 15 小時的專業發展課程，透過教師的持續進修以提升幼兒教育的質素。

**4.18** 至於上海，幼稚園教師最低的入職程度是大專畢業，教師的普通話水平須達到二級甲等或以上標準。上海對成為幼稚園園長的要求十分嚴格。他們除了要獲得教師資格外，還對相關的工作及管理經驗有明確要求<sup>64</sup>。

**4.19** 芬蘭方面，幼稚園教師必須擁有教育學士學位，部分更有碩士程度。不少教師來自當地一流大學，著重教學研究，包括課程規劃設計和領導才能的培養。值得注意的是，當地幼稚園教師薪酬與其他專業例如律師不相伯仲，反映幼師的社會地位較高<sup>65</sup>。

<sup>64</sup> 上海學前教育網. 2013. 《幼稚園工作規程（修訂稿）》。引自：

<http://www.age06.com/Age06.Web/Detail.aspx?InfoGuid=ed073271-e679-4947-b198-5bec4990501d&CategoryId=1805f4f4-d525-453c-a36c-fae7a9fbdb2d>

<sup>65</sup> Economist Intelligence Unit（2012）“Starting Well: Benchmarking Early Education Across The World”，p.25

表 4.7：教師資歷要求的比較

|    | 上海                            | 韓國 <sup>66</sup>                                    | 芬蘭 <sup>67</sup>                                  | 香港 <sup>68</sup>                                        |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 資歷 | 1. 大專畢業及以上學歷<br>2. 通過中國幼兒教師資格 | 1. 在大學完成 4 年訓練；或<br>2. 在社區院校完成 2 年訓練及在國立教師考試取得合格成績； | 1. 教育學士或碩士；或<br>2. 社會科學學士或碩士<br>3. 在公立學校任教的老師必須註冊 | 1. 最低入職學歷要求是香港中學會考/中學文憑考試中五科合格<br>2. 新入職須具備合格幼稚園教師或同等學歷 |

**4.20** 除了對教師的資歷要求外，政府對幼師進修及專業發展的支持也十分重要。芬蘭在鼓勵幼師接受專業培訓時，政府會提供一系列的措施協助，以提供一個較適宜的環境學習，當中包括財政支援、提供一條明確的專業發展路徑及學習假期。至於韓國，政府除了會給予幼師財政支援外，還會在幼師完成課程後確保他們能獲得晉升及加薪的機會。

**4.21** 師生比例方面，芬蘭及上海的師生比例均在 15 人或以下。值得注意的是，韓國的師生比例會隨著年齡而減少，2-3 歲幼童為 1 比 7，3-4 歲為 1：15，而 5-6 歲為 1：20。

<sup>66</sup> Education Bureau (2014). Sharing Session on Kindergarten Visits to Seoul, Korea for Kindergarten Principals and Teachers, [http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voucher/Seoul\\_PPT\\_i.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voucher/Seoul_PPT_i.pdf)

<sup>67</sup> Study.com (2013). Kindergarten Teacher: Requirements for Teaching Kindergarten, [http://study.com/articles/Kindergarten\\_Teacher\\_Requirements\\_for\\_Teaching\\_Kindergarten.html](http://study.com/articles/Kindergarten_Teacher_Requirements_for_Teaching_Kindergarten.html)

<sup>68</sup> 教育局 (2015)。《香港幼稚園教育概覽》，<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/overview/index.html>

表 4.8：師生比例的比較

|      | 上海 <sup>69</sup> | 韓國 <sup>70</sup>                         | 芬蘭 <sup>71</sup> | 香港 <sup>72</sup> |
|------|------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|
| 師生比例 | 1:15             | 2-3 歲: 1:7<br>3-4 歲: 1:15<br>4-5 歲: 1:20 | 1:11             | 1:15             |

## (二) 空間與城市規劃

**4.22** 師資是優質幼兒教育的其中一個元素，合適的課室及環境亦擔當重要的角色。合適的課室及環境泛指足夠的室內或室外空間、課室的設計、合適的設備、足夠的設施(教員室或戶外活動地方)與周邊社區的關係<sup>73</sup>。

**4.23** 有學者指出，課室能為老師、家長及學生提供一個良好的學術及社會交流的平台，更被譽為在教學過程中的「第三個教育者」(third teacher)<sup>74</sup>。不同的研究均顯示，豐富而寬敞的學習環境，不但有利兒童的學習及發展，還會有助提升教師的士氣，間接影響教學質素<sup>75</sup>。調查顯示，香港的幼师及家長也認同，校舍和設施是優質幼兒教育的其中一個重要因素<sup>76</sup>。

<sup>69</sup> 薛明揚 (2013)。《上海教育年鑒》。上海：上海人民出版社

<sup>70</sup> Education Bureau (2014). Sharing Session on Kindergarten Visits to Seoul, Korea for Kindergarten Principals and Teachers, [http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voicher/Seoul\\_PPT\\_i.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voicher/Seoul_PPT_i.pdf)

<sup>71</sup> OECD StatExtracts (2015). Ratio of Students to Teacher Staff, Pre-Primary Education 2012, <http://stats.oecd.org/>

<sup>72</sup> 教育局 (2015)《香港幼稚園教育概覽》  
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/overview/index.html>

<sup>73</sup> Childcare Resource and Research Unit. N.D. Elements of A High Quality Early Learning And Child Care System, [http://www.childcarequality.ca/wdocs/QbD\\_Elements.pdf](http://www.childcarequality.ca/wdocs/QbD_Elements.pdf)

<sup>74</sup> Slutsky, R. & Pistorova, S. (2009). Making high-quality early childhood settings visible: Life at Little Garden Preschool. Scholarlypartnershipsedu, 5(2), <http://opus.ipfw.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&context=spe>

<sup>75</sup> OECD. n.d. Research Brief: Working Conditions Matter, <http://www.oecd.org/edu/school/49322250.pdf>

<sup>76</sup> 香港社會服務聯會 (2015)。「政府對幼兒教育承擔」民意調查，：

**4.24** 教育局在 2006 年發出的《學前機構辦學手冊》，詳細列明對樓宇設計、傢具和設備、安全、各類設施的要求，為有意辦學者提供開辦幼稚園所須遵守的法規及建議。針對空間運用方面，為兩至六歲兒童提供服務的學前機構，須符合每名兒童最低人均面積 1.8 平方米的規定。另外，除了活動室或課室外，幼稚園應設有其他用途的房間，如校長室、教員室、辦事處、貯物室、護理休息室、茶水間和洗手間等。(詳見表 4.9)

---

[http://tr.anpasia.com/track?t=c&mid=2676303&uid=24579628&&http%3a%2f%2fwww.hkcss.org.hk%2fuploadfileMgnt%2f0\\_201552617248.zip](http://tr.anpasia.com/track?t=c&mid=2676303&uid=24579628&&http%3a%2f%2fwww.hkcss.org.hk%2fuploadfileMgnt%2f0_201552617248.zip)



表 4.9：幼稚園園舍空間分配標準(以設有六間課室的幼稚園為例)

| 設備項目            |  | 面積<br>(平方米) | 數量 | 備註                                                                                                                        |
|-----------------|--|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課室              |  | 39          | 6  | 1. 每班人數不應超過三十人。當課室用作全日班午睡時，其最高限額為每課室二十人。<br>2. 若開設全日班，並接受社會福利署津貼開辦『兼收計劃』收納有輕度殘疾的兒童，應設置一個約十五平方米專為有輕度殘疾的兒童提供個別輔導的『兼收計劃』學習室。 |
| 校長室/教員室/<br>辦事處 |  | 35          | 1  | 建議教員室及辦事處應加以分隔                                                                                                            |
| 貯物室             |  | 18          | 1  | 開辦全日班時，必須有足夠的地方放置疊床、被褥和有關物件                                                                                               |
| 護理/休息室          |  | 11          | 1  | 應設有洗手盆                                                                                                                    |
| 茶水間             |  | 10          | 1  | 開設全日班，並有意在校內烹調食物為學童提供午膳，應設置一個設備符合屋宇署/房屋署、消防處、衛生署及其他有關部門規定的廚房以取代茶水間。                                                       |
| 洗手間             |  | -           | -  | 1. 根據《教育規例》附表一的廁所及尿廁規定<br>2. 須為教職員提供適當的廁所及衛生設備                                                                            |
| 戶內遊戲場           |  | 120         | -  | 戶內遊戲場面積應不少於課室總面積的百分之五十                                                                                                    |
| 戶外遊戲場           |  | -           | -  | 應盡量提供便於由課室通達的戶外遊戲場                                                                                                        |

(取自：《學前機構辦學手冊》2006)

## 持份者的意見

**4.25** 雖然《學前機構辦學手冊》有清晰的指引，但由於香港缺乏土地，不是所有幼稚園都可以提供上述的設施及空間。在訪談中，有兩位教師表示她們現時任教的學校會用板間方式分隔課室，並採取「朝行晚拆」的策略。由於課室是板間的緣故，導致課堂十分嘈吵，令學童不能專心上課。

**4.26** 除了面對「朝行晚拆」的問題，有受訪者表示，很多幼稚園沒有教員室，同工只能待學生放學後，用課室作為辦公的地方，情況十分不理想。有幼稚園教師亦表示，一些早期註冊的學校因校舍地方有限，未必能符合《學前機構辦學手冊》對每名學童享有 1.8 平方米的指標。另外，有受訪幼稚園校長批評，雖然房屋署會預留公共屋邨的地下空間予幼稚園，但設計及間格均不一定符合《學前機構辦學手冊》內的規定，獲得分配的幼稚園往往要自行再重新裝修。

**4.27** 為顧及幼童的體能發展，《學前教育課程指引》亦建議，全日制、半日制幼稚園和幼兒中心可於每天安排 60 至 105 分鐘及 45 至 60 分鐘的音體藝活動時間。衛生署亦在 2011 年訂下《2 至 6 歲幼兒體能活動指南》<sup>77</sup>，建議學前兒童應每天分段進行，並累積至少 180 分鐘的體能活動。雖然當局有明確的指引，但有幼稚園老師表示，由於香港地少人多，很多幼稚園根本缺乏室內空間讓小朋友活動，更遑論有足夠的戶外空間。有受訪幼稚園教師表示，因她任教的學校沒有戶外遊戲場，校長須租用校車，載同學到附近的運動場活動，以達致指引的建議。

**4.28** 有小學校長亦認同，充足的空間會促進幼兒的發展。她指出，由於外國相對有較多戶外空間，能讓小朋友置身在自然環境之中，有助他們發展體能及探索能力。相反，本港缺乏這類環境讓小朋友活動，是導致小朋友體能較弱的原因之一。針對以上情況，有幼稚園校長及資深教育工作者均表示，政府應設立資源中心，讓幼兒可以有更多接觸大自然的機會，以提升他們的觀察力及探索力。

## 外地經驗

**4.29** 縱觀外地經驗，除了重視幼兒的室內活動空間，對戶外場地也有詳細的規定。以上海為例，該市規定每 1 萬人口小區要興建 15 班規模的幼兒園一所。以市中心城區內 15 班 390 名幼兒為例，幼兒園建築面積為 5,510 平方米，人均面積達 14.12 平方米。其中室內人均面積為 3 平方米。室外

---

<sup>77</sup> 衛生署 (2011)。《2 至 6 歲幼兒體能活動指南》，  
<http://www.startsmart.gov.hk/files/pdf/physical-chi-13032012.pdf>

遊戲面積方面，分班專用的為每班不少於 60 平方米，共用遊戲面積不少於 540 平方米。

**4.30** 至於同樣面對地少人多問題的新加坡，教育部在幼稚園的申請辦學表格便明確規定，每名學童在學習室內應享有 1.88 平方米的活動空間。當局也規定，學校在進行戶內體育活動時，每 10 名學生便應享有 30 平方米的空間。除了訂下空間規定外，新加坡亦強烈建議幼稚園應為學童提供戶外場所，讓他們能夠發展運動技能及對環境的觸覺。表 4.10 列出其他地方對幼稚園空間的規定。

表 4.10 其他地方對幼稚園空間的規定

|            | 上海 <sup>78</sup>                                                    | 新加坡 <sup>79</sup>                                            | 芬蘭 <sup>80</sup>          | 香港 <sup>81</sup>                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 幼稚園室內及建築面積 | 以 15 班 390 名幼兒為例，幼兒園建築面積為 5510 平方米，人均面積達 14.12 平方米。其中室內人均面積為 3 平方米。 | 每名學童在學習室內應享有 1.88 平方米的活動空間。在進行戶內體育活動時，每 10 名學生便應享有 30 平方米的空間 | 在教室內，每個孩子應享有 3 平方米的學習活動空間 | 最低人均樓面面積 1.8 平方米，戶內遊戲面積不少於課室總面積 50%。 |
| 幼稚園室外活動面積  | 室外遊戲面積方面，分班專用的為每班不少於 60 平方米，共用遊戲面積不少於 540 平方米。                      | 沒有規定                                                         | OECD 國家平均為每人 7 平方米。       | 沒有規定                                 |

<sup>78</sup> <http://www.doc88.com/p-389773580457.html>

<sup>79</sup> “Registration of New Kindergartens”, at [www.moe.gov.sg/education/preschool/](http://www.moe.gov.sg/education/preschool/)

<sup>80</sup> OECD. n.d. Encouraging Quality in Early Childhood Education and Care (ECEC): INTERNATIONAL COMPARISON: MINIMUM STANDARDS, <http://www.oecd.org/education/school/48483436.pdf>

<sup>81</sup> 教育局 (2006)。《學前機構辦學手冊》，  
[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/about-preprimary-kindergarten/Operation%20Mannal\\_chi.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/about-preprimary-kindergarten/Operation%20Mannal_chi.pdf)

## 空間運用新趨勢

**4.31** 除了活動空間的面積有規定外，課室向外擴展亦是一個新趨勢。為了追求多元化的發展及提升幼童的探索及觀察力，學習的地方不只局限於課室，而是融入在戶外當中。

**4.32** 在浙江省的安吉縣，幼稚園的課室與戶外融合，而教具則是用水、火、泥土、樹木、紙板和繩構成。值得注意的是，不同的學校會有不同的環境，各學校會因地制宜，隨著地勢，發展出規模不一及各有特色的空間。有內地教育學家讚揚，創設豐富的遊戲環境，就是給予幼兒自發探索、自主學習的機會<sup>82</sup>。



浙江省安吉縣一所幼兒園（取自：上海學前教育網）

**4.33** 在日本的沖繩縣，課室的設計亦有將戶內和戶外融合的趨勢。設計師的意念是希望課室和課室之間沒有界限。學校透過開放的空間，不但可讓學童放鬆心情學習，還可以提供一個廣闊的活動範圍訓練他們的體能。值得注意的是，當幼童不想上課時，他們可以選擇往室外走，體現「幼童為本」的幼兒教學精神。

<sup>82</sup> 上海學前教育網 (2013)。《編輯手記：好玩有挑戰 運動煉本領》，  
<http://www.age06.com/Age06.Web/Detail.aspx?InfoGuid=dab2def2-a450-40ef-b5cb-935657fc53d4&CategoryID=e3ca44f4-f0fb-4dbe-a43c-64754d401ea5>





日本沖繩縣一所幼兒園（取自：Archdaily<sup>83</sup>）

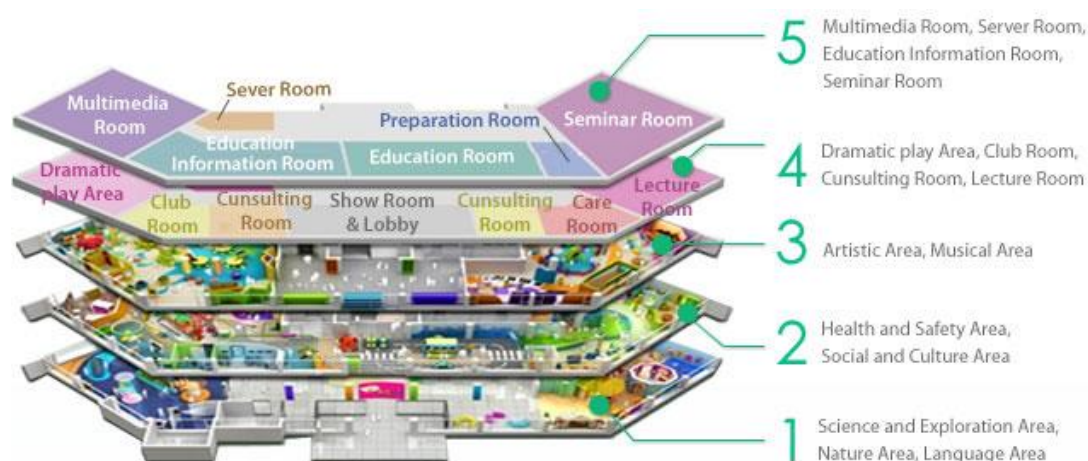
## 區域資源中心

**4.34** 在提供幼稚園以外的幼兒教育空間方面，韓國的首爾值得參考。首爾兒童早期教育與發展研究所，是集幼兒教育場地、教師發展、幼兒研究和家長教育於一身的多功能資源中心<sup>84</sup>。成立的使命是為幼兒教育工作者提升資歷、促進幼兒的全人發展和為家長提供幼兒教育資訊。

<sup>83</sup> Archdaily. 2015. Hanazono Kindergarten and Nursery / HIBINOSEKKEI + Youji no Shiro, <http://www.archdaily.com/631358/hanazono-kindergarten-and-nursery-hibinosekkei-youji-no-shiro>

<sup>84</sup> Seoul Early Childhood Education and Development Institute (2009). Education Building, <http://www.seoul-i.go.kr/eng/htm/facilities/education.asp>

**4.35** 中心主要的教育設施分為五層：第一層以探索科學、自然環境、語言為主題；第二層以健康、身體發展及社會文化為主題，當中有職業體驗區；第三層以藝術及音樂為主；第四層為戲劇性的遊樂區、講座室及輔導室；第五層以家長教育的課室為主。另外，研究所外亦有戶外活動空間，讓幼童接觸大自然。（見下圖）



**4.36** 研究所會針對不同的對象提供活動。對於幼兒，研究所會舉辦以活動為本的課程，提供不同的體驗活動，以發展他們的創意思維及促進多元發展，服務對象除了幼稚園外，還包括低收入家庭和雙職家庭。幼稚園透過網上登記便可使用中心設施，服務時間是早上 10 時至下午 4 時 30 分。針對家長，研究所會透過輔導及親子活動，讓家長接收不同的幼兒發展資訊，令他們知道家長在幼兒成長的角色，以促進家庭的和諧。同時，中心亦會根據社會和參加者的需要，提供不同的活動，讓家長及老師增加交流。至於教師，研究所會透過研究及培訓，以提升教學質素。中心亦會舉行研討會，讓教師交流教學經驗及意見。

**4.37** 總結而言，香港幼稚園的面積落後於其他地方，尤其是戶外活動面積更是相當缺乏，影響幼童的身心和體能的全面發展。外地經驗顯示，除了戶外活動面積，室內室外空間融合也是幼兒教育的新趨勢。此外，一站式幼兒教育資源中心對於香港地少人多的環境，有很大參考價值。



### （三）課程及教學方法

**4.38** 除了優良的師資和充足的空間，一個完整及全面的課程對優質的幼兒教育也十分重要。課程應為幼師提供「教甚麼」和「如何教」的方向，亦即是將教學內容及教學方式具體地呈現出來<sup>85</sup>。有學者亦認為，課程隱含了社會對幼兒未來成長的期盼，亦反映當地社會的價值觀及對童年的看法<sup>86</sup>。在教學過程中，課程能協助教師透過共同的教學法，教授重要的知識領域，以維持幼教水平的一致性<sup>87</sup>。

**4.39** 幼兒教育的課程內容十分廣泛，包括培養健康的身體、良好的社交溝通能力、正面的情感思維、積極的學習方法及基本認知，以促進孩子日後的全面發展。根據經濟合作與發展組織的定義，教學模式可分為兩大類：學術(academic)或全面(comprehensive)模式。學術模式多以教育工作者主導課程，提升學生的認知能力，目的多以為他們日後升學作準備。相反，全面模式以幼兒為中心。幼兒不但被視為權利的主體，還被認定為稱職主動的學習者。這種模式旨在拓闊他們的學習範圍，促進他們全面發展。

**4.40** 兩類課程模式各有其利弊。有學者質疑，學術型的教學模式雖然會提升了幼童對特定學科的認知，但它限制了學童自主的環境，令他們失去自主學習、運用創意能力及自決的機會。全面模式則能提升課堂彈性，令社交及情緒管理的技巧更易融入教學當中，令學生的溝通能力及基本知識得以提升（見表 4.11）<sup>88</sup>。

---

<sup>85</sup> OECD. n.d. Research Brief: Curriculum Matters,

<http://www.oecd.org/edu/school/48308711.pdf>

<sup>86</sup> Childcare Resource and Research Unit. n.d. Elements of A High Quality Early Learning And Child Care System, [http://www.childcarequality.ca/wdocs/QbD\\_Elements.pdf](http://www.childcarequality.ca/wdocs/QbD_Elements.pdf)

<sup>87</sup> John Bennett (2004). Curriculum in Early Childhood Education and Care,

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137401e.pdf>

<sup>88</sup> 同註 85。

表 4.11：學術和全面課程模式的效果

| 課程最有可能改善兒童的<br>哪種範疇 | 學術 (Academic) | 全面 (Comprehensive) |
|---------------------|---------------|--------------------|
| 智商                  | √             |                    |
| 學習動機                |               | √                  |
| 認字和算術               | √             |                    |
| 創造力                 |               | √                  |
| 獨立                  |               | √                  |
| 具體知識                | √             |                    |
| 自信                  |               | √                  |
| 常識                  |               | √                  |
| 積極性                 |               | √                  |
| 短期發展                | √             |                    |
| 長遠發展                | √             | √                  |

**4.41** 在學術型和全面型的教學模式中，主導者存在很大的差異。學術型模式的主導者是教師，而全面型的主導者則是學生。由於主導者的不同，教學方法亦有差異。以全面型的教學模式為例，基於以幼童為中心的學習信念，教學方法以自發活動及經驗為主，鼓勵他們通過遊戲，積極探索構建自己對世界的理解及認知<sup>89</sup>。

**4.42** 在 2006 年，基於世界教育的發展趨勢，加上要配合教育改革，教育局修訂了《課程指引》，並於翌年在幼稚園全面推行。指引指出，課程應以「兒童為中心」為核心價值，按照「兒童發展」和「兒童學習」的基本原則制訂課程，並透過生活經驗、感官的接觸、探索活動和遊戲，建立他們終身學習和全人發展的基礎。

<sup>89</sup> Delaware Institute for Excellence in Early Childhood (2013). What is a Comprehensive Curriculum?,  
<http://www.delawarestars.udel.edu/wp-content/uploads/2012/11/CurriculumRubricFinalApril20-2013Rev1.pdf>

## 持份者的意見

**4.43** 本地學者近年對幼稚園的教學模式作出多個研究。雖然《課程指引》提出，幼兒在學習過程中是積極和主動的學習者，但本地大部分幼稚園仍採用老師為主導的教學模式<sup>90</sup>。學者更批評，幼稚園往往會以「假遊戲」<sup>91</sup>作為教學模式，偏離了從遊戲中學習的真正原意。

### 「學術型」幼稚園與「遊戲型」幼稚園的教學方法與成效比較<sup>92</sup>

香港教育學院幼兒教育學系副教授鄭佩華與其研究團隊，在 2013 年採用芬蘭的國際測試，分別分析了本地 30 名來自學術型及遊戲型幼稚園學生如何處理社交矛盾的反應，嘗試探討不同的教學法與學童處理社交矛盾之間的關係。

在研究中，學術型幼稚園指課程及課室氣氛均由老師主導，正規的課程佔了全日課程的絕大部分時間，而自由活動時間相對少(每日只約 15 分鐘)，學童能互相交流的時間亦較少，明顯較追求學生的學業成績。

遊戲型幼稚園則以幼童的意願為中心，課程會融入於不同的自選活動當中，亦容許大量自由活動、遊戲時間。在課堂中，教師的主要責任不是教授知識，而是組織活動和促進學生之間的交流。

研究發現，學術型的教學模式影響了部分學生的解難能力。較多(16.7%)學生在面對困難時，不懂作出反應。而在遊戲型的教學模式下，同類型的學生只有 3.8%。而在學術型的教學模式下，有三成不懂作出反應的學生不懂處理與成人有關的問題，更有六成不懂處理朋輩間問題，反映他們在分析及處理困境能力較其他同學弱。

<sup>90</sup> Doris Cheng Pui-Wah (2013). Exploring the relationship between children's learning experiences and the agentic perception: A case study of two Hong Kong schools. Keynote speech presented at Symposium on Student Agency and Learning, the National Academy for Education Research of Taiwan, Taiwan.

<sup>91</sup> 「假遊戲」的定義是，名義上是「遊戲」，實質上是預設了練習及學習目標，如讀字、計數等。主要帶動者則是教師及家長，幼童當中沒有太大的影響力。

<sup>92</sup> Doris Cheng Pui-Wah, Jyrki Reunamo, Paul Cooper, Karen Liu & Keang-ieng Peggy Vong (2015): Children's agentic orientations in play-based and academically focused preschools in Hong Kong, Early Child Development and Care, DOI: 10.1080/03004430.2015.1028400

**4.44** 有資深幼兒教育工作者指出，除了上述問題外，有些教材還出現了問題。幼稚園現時實行校本課程，有些學校會買教材，有些則會自行設計。她發現，現時的課程存在灰色地帶，並指出某些幼稚園購買的教材可能違反幼兒教育理念，當中包括利用 flash card 協助學習或背誦古文等等。

**4.45** 幼稚園老師亦對《課程指引》有所微言。有受訪者表示，課程指引忽略半日制幼稚園的課堂運作。《課程指引》內建議，自選活動應需時約 75-95 分鐘，但如果課堂中發生突發事情，教師只能集中解決當下的問題，沒有足夠時間教授課程。另外，部分受訪幼稚園教師指出，現在的課程太緊密，功課量多。有老師要從事很多額外工作，如每個學期要為學生拍攝 100 至 200 張相片作日後的履歷之用，或要為學校每月的主題表演作準備，缺乏與學生溝通的時間，難以發展他們的社交技巧及德行教育。

**4.46** 有幼稚園校長表示，遊戲不只是幼童的基本權利，遊戲中學習能對幼兒的社交及情緒有正面的幫助，所以學校會堅持這個教學理念。為了釋除家長的疑慮，她不但在接受入學申請前舉辦家長會闡明辦學理念，還要求教師定期與家長溝通，讓家長了解子女的學習進度。

**4.47** 有小學校長表示，不同的教學方法的確會培養出不同的學生。據她觀察，多用活動教學的幼稚園，其畢業生會對閱讀較有興趣，亦會有較多元化的學習經驗，有助他們與以活動教學為辦學理念的小學銜接。

## 外地經驗

**4.48** 無論上海、芬蘭和韓國的教學法均以遊戲為主，注重幼童在學習上的角色，培養他們的多元發展。當地政府亦不斷改革課程內容，以符合社會的期望。在 2010 年，上海制定了《上海市學前教育課程指南》，而韓國亦在 2012 年推出《世界課程》。芬蘭則會在 2016 年 8 月推出新的《學前教育核心課程》(見表 4.12)<sup>93</sup>。

---

<sup>93</sup> Finnish National Board of Education. 2015. Curricula and Qualifications-Pre-primary education,

表 4.12： 上海、芬蘭和韓國的課程內容

《上海市學前教育課程指南》<sup>94</sup>

學習願景：以幼童為主體建構課程，突出課程的整合、師生共建與教育個別化的要求，構建具有啟蒙性、整合性、開放性特徵的課程體系。

內容主要包含三大方面(1)個人的健康生活，與他人交往的社會技巧；(2)對客觀自然現象和物質，以及人造物等的探索；及(3)表達思想情感的符號和方式

課程的主要特色是：

- 提供適切的教育內容以配合幼兒的發展需要和興趣；
- 所提供的學習經驗基於幼兒已有的知識和技能；
- 通過遊戲進行學習；
- 以主題活動等組織學習；
- 幼兒有機會主動參與各種活動，同齡活動，異齡活動；個別活動、小組活動、集體活動；生活活動、體鍛活動、遊戲活動、區角活動、學習活動等；
- 照顧幼兒的發展差異；
- 強調預設與生成的有機結合；
- 主張幼兒園、教師、家長與社區協力幫助和促進每一個幼兒的發展。

韓國《世界課程》<sup>95</sup>

學習願景：促進 3-5 歲兒童的全面發展，建立原則，令他們成為社會負責任的公民。

學習目的：

1. 發展體育技能，形成終身的健康習慣
2. 與他人建立良好關係的溝通能力
3. 建立自尊，並願意與他人協作
4. 激發孩子的審美和創造的興趣，並鼓勵他們吸收藝術經驗
5. 培養他們對世界的好奇，並嘗試以科學理解世界

學習範疇：1.身體活動與健康；2.通訊；3. 藝術；4. 社會關係；及 5.自然與發現體驗。這五個方面包括 20 個類別。不同年齡的學童會學習不同數目的單元，如 3 歲兒童只需學習 56 個單元，而 4 至 5 歲的兒童則要學習 59 個單元。

特色：是以兒童為中心，並以遊戲為主的課程，當中含有精挑細選及結合了“幼兒教育”和“保育”的元素，每天只教授 3-5 小時的課節。

[http://www.opf.fi/english/curricula\\_and\\_qualifications/pre-primary%20education](http://www.opf.fi/english/curricula_and_qualifications/pre-primary%20education)

<sup>94</sup> 上海市教育委員會. 2010. 《上海市學前教育課程指南（試行稿）》說明（社會版），  
[www.shmec.gov.cn/attach/article/71.doc](http://www.shmec.gov.cn/attach/article/71.doc)

<sup>95</sup> Korea Institute of Child Care and Education (2013). KICCE Policy Brief Issue 2,  
[http://kicce.re.kr/eng/newsletter\\_mail/pdf/201401\\_brief.pdf](http://kicce.re.kr/eng/newsletter_mail/pdf/201401_brief.pdf)

**芬蘭《學前教育核心課程 2010》<sup>96</sup>**

學習願景：促進兒童的個性和個人成長，並培養他們成為會負上社會責任的一員，使他們成為守法、負責任及懂得欣賞別人的公民

基本目標：

1. 注重他們培養正向思維及學會學習
2. 培養他們懂得分別對錯的能力
3. 培養他們語文能力、文化身份認同及表達自己的能力
4. 培養他們對於環境的興趣及探索能力

學習範疇：1. 語言與互動；2. 數學；3. 倫理與宗教；4. 環境和自然；5. 健康；6. 體能；7. 藝術及文化

特色：課程強調語言發展和快樂學習。課程強調幼兒主導，透過身體活動、藝術體驗和自我表達的形式學習。另外，課程亦指出教育工作者和家長之間的合作與夥伴關係，對幼童本身的福祉十分重要的影響。

**4.49** 與其他地方的幼兒教育課程比較，香港的《課程指引》在內容上沒有太大分別（見表 3.4）。它們均強調以「兒童為中心」是幼兒教育的核心價值，學習進度要按照「兒童發展」為原則，而學習方式亦以「遊戲」為重心，看似符合了優質幼兒教育的理念。不過，從不同的學者研究及持份者意見，均反映幼稚園在執行《課程指引》時面對一定的困難，當中包括：小學與幼稚園等課程不能順利銜接，又或者是家長對幼稚園教育的期望及要求過高等。

**4.50** 在現行的市場機制下，雖然《課程指引》有達致優質幼兒教育的理念，但部份幼稚園為了能繼續收生，無奈接受家長及小學的要求，將課程進行調適，偏離了優質幼兒教育的理念。上述現象反映了現行幼小銜接直接影響了《課程指引》的執行。本研究發現，全面型的教學模式能促進幼童的社交、管理情緒及溝通技巧，無疑能為幼童的日後發展打下穩固的基礎。因此，社會各界應反思如何在教學模式、幼小銜接及家長期望之間取得平衡，是本港能否達致優質幼兒教育的關鍵。

<sup>96</sup> Finnish National Board of Education (2010). National Core Curriculum for Pre-primary Education 2010, [http://www.oph.fi/download/153504\\_national\\_core\\_curriculum\\_for\\_pre-primary\\_education\\_2010.pdf](http://www.oph.fi/download/153504_national_core_curriculum_for_pre-primary_education_2010.pdf)



#### （四）幼小銜接

**4.51** 本港的小學升學制度，與其他地方不同。香港的小學分為官立、資助、直資及私立。無論在師資、校舍設施及收生質素，它們均存在一定的差異。另外，本港除了有政府統籌的派位機制外，亦容許直資及私立學校自主收生。自 2000 年的教育改革後，有不少傳統名校都轉為直資及私立小學，導致在「家長選學校，學校選學生」的情況更白熱化。

#### 持份者的意見

**4.52** 有興趣班負責人認為，幼稚園面對的壓力愈來愈大，小朋友學的東西愈推愈前，可能是由於現時直資制度的緣故。有曾任教中學的興趣班創辦人指出，直資小學是一種「品牌效應」，導致每年均有數以千計學童爭奪百多個小一學額。

**4.53** 大部分小學校長亦認同以上的說法。有直資小學校長指出，設立直資小學的原意是好，但制度卻影響了家長的心態。由於直資小學的資源及教學模式都比一般津校好，津貼小學在收生上有其限制，令部分家長覺得教學成果的差異會很大，他們於是設法讓子女入讀直資小學。有校長批評，有些小學預期幼童在升小學前，已有小學的入學程度，令幼稚園的課程愈教愈深，認為做法並不可取。

**4.54** 有受訪幼稚園校長更以「層壓式教育」形容上述現象，批評小學對剛入學的幼童要求太高，加上小學面試問題過深，導致幼稚園要調整課程配合。有幼稚園校長表示，教育局有責任規管直資小學的面試方式，以舒緩家長的緊張情緒。

**4.55** 有被訪的幼稚園教師表示，縱使家長希望子女能愉快學習，仍擔心課程未必能銜接小學課程，最終他們可能會選擇一間程度較深的幼稚園。有幼稚園教師分享，就算家長接受「快樂童年」的概念，但當小朋友不能入讀心儀小學，他們都會有責怪幼稚園的情緒。

**4.56** 部分參與聚焦小組討論的家長承認，小學的升學制度及教學課程確實影響了幼稚園教育的生態，還違反了一些幼兒教育的理念。

家長 A：有些幼稚園不但提供小學銜接班(*stepping class*)，亦預期家長會安排子女出去補習。老師會不時跟進個別小朋友的進度，為升小學打好基礎。

家長 C：小學好影響幼稚園教學方式，有些幼稚園本身是 *happy school*，但要應付家長要求升本地小學，將學術程度推前，教程度較深的東西。另外，家長怕小朋友沒有競爭力，強迫小朋友學好多東西。

**4.57** 從上述各持份者的說法可見，雖然教育局訂立了《課程指引》，希望幼兒能透過遊戲，達致愉快學習，建立他們終身學習和全人發展的基礎。不過，由於幼小銜接機制，加上直資小學的名牌效應，不但影響了家長對幼稚園的期望，還令幼稚園要調整課程，以回應家長的訴求。

## 外地的經驗

**4.58** 在幼小銜接方面，上海、韓國和芬蘭的公立小學多以「就近入學」為原則，學位主要由政府分配。值得注意的是，芬蘭的家長及學生有權選擇其他公立學校。不過，取錄與否則由該學校自行決定，而地方政府有權將入學權先給予住在同一直轄市的學童。

**4.59** 至於上海，政府允許民辦小學自行收生。不過，他們今年起需要在「統一報名時間、統一面試時間、統一錄取時間」的基礎上，緊守「兩個限定」<sup>97</sup>、「兩個公開」<sup>98</sup>、「三個承諾」<sup>99</sup>的原則。

---

<sup>97</sup> 沒有寄宿條件的民辦小學只能在當區域範圍內招生，而每個適齡兒童只能限定填報民辦小學的志願。

<sup>98</sup> 民辦小學招生簡章必須通過學校網站、區縣教育網站、“上海市義務教育入學報名系統”向社會公開；民辦中小學面試過程向市、區縣教育行政、督導、監察部門以及學校家委會代表等公開，自覺接受社會監督。

<sup>99</sup> 民辦學校在簡章中承諾學校招生時，不收取各種特製的學生個人簡歷及獲獎證書，而招生錄取不與社會任何教育培訓機構掛鉤。另外，學校也不提前開展報名和登記工作等。除此之外，面試的形式亦有所規範。

表 4.13：各地幼小銜接機制

|    | 上海 <sup>100</sup> | 韓國 <sup>101</sup> | 芬蘭 <sup>102</sup>       | 香港                                       |
|----|-------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| 公立 | 免試就近入學為原則         | 以就近入學為分配學位的原則     | 以就近入學為原則，以確保學童能安全及方便地上學 | 小一入學統籌辦法，依家長申請表填報的資料輸入電腦，按他們選擇學校的意願，分配學位 |

**4.60** 由於本港的小學教育系統與其他地方確有不同之處，所以各地的收生機制未必有太大的啟示作用。不過，本研究認為直資及私立小學的面試形式的確有改進空間。有參與聚焦小組討論的家長表示，她的兒子不但要經過多輪面試，還要接受不同形式的考試，如數學運算和記憶能力等。雖然教育局有為面試提供指引，學校是否跟隨卻是自願性質。教育局應考慮參考上海，規定面試形式，以減輕幼童及家長的壓力。

<sup>100</sup> 公立分配學位的運作方式是小學根據區縣教育行政部門公佈的對口入學方案與招生計畫，免試就近招收年滿 6 周歲的本市戶籍的適齡兒童、以及符合條件的來滬人員隨遷子女就讀。詳見：上海教育. 2015. 2015 年義務教育階段學校招生入學政策問答，  
[www.shmec.gov.cn/attach/xxgk/7262.doc](http://www.shmec.gov.cn/attach/xxgk/7262.doc)

<sup>101</sup> OECD (2010) .Education at a Glance OECD Indicators 2010: Indicator D5: School Choice, <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/45932027.pdf>

<sup>102</sup> 同上

## （五）家長心態

**4.61** 《學前教育課程指引》提到，家庭、學校及社會對幼兒學習及成長有一定的影響。家長既是子女的「第一位老師」，又是「學校培育幼兒的夥伴」。由此推斷，家長對優質幼兒教育中擔當一個重要的角色。他們的心態不但影響幼兒教育的實踐，還會影響子女的情緒。

**4.62** 整體而言，家長面對的壓力來源是升學及提升子女的競爭力。由於香港地方小，交通方便，家長未必根據住址選校。全港大部分幼稚園，只要有聲譽，都會成為家長的目標。為了讓子女能入讀心儀的學校，家長會用盡辦法提升他們的競爭力。

### 持份者的意見

**4.63** 無論是入讀心儀學校或提升競爭力，家長均離不開「不要輸在起跑線」的想法。有資深的教育工作者指出，社會氛圍崇尚競爭，加上幼小銜接，不但令他們承受很大壓力，還影響了小朋友的成長。大學調查便引證了她的看法，有六成家長認同「孩子要贏在起跑線」<sup>103</sup>。雖然這句話在社會很流行，但不少網民對此有所反思。

網民 bb\_2001：下一代的小朋友成長後，將比上一代更難生活。我們咁緊張，其實是對未來沒信心，所以希望安排所有的東西給他們，希望小朋友將來有能力和學識生活得更好<sup>104</sup>。

網民 K 仔：可能都同社會競爭文化有關，有些家長會覺得子女一出世便要面對林林總總的淘汰賽，幼稚園、小學、中學、大學面試一浪接一浪，家長總會覺得有責任為子女爭取更好學習機會，便不自覺與子女投入這場競爭<sup>105</sup>。

<sup>103</sup> 香港浸會大學 (2014). 浸大調查：近 5 成家長因互相比較子女課外活動感壓力)，

[http://www.sce.hkbu.edu.hk/media-visitors/press-releases/PR14\\_05\\_02.php](http://www.sce.hkbu.edu.hk/media-visitors/press-releases/PR14_05_02.php)

<sup>104</sup> 親子王國 (2013). 香港 D 家長好大壓力，

<http://m.edu-kingdom.com/post.php?fid=372&tid=2566754&page=3>

<sup>105</sup> 親子王國 (2012). 專訪《黃巴士》總編】一世啊媽，點解咁「虎」？，

[http://www.bkmilk.com.hk/?p=2791&\\_\\_ncforminfo=K3VGoEi65zeVnhCU52gflyV75xWwyWsOCCnOLGplUXEmOcLNbCQHvWdf0ZtaKIQFWIPWB-T0diCGHI4zcdJBf48HmnNj5NRE](http://www.bkmilk.com.hk/?p=2791&__ncforminfo=K3VGoEi65zeVnhCU52gflyV75xWwyWsOCCnOLGplUXEmOcLNbCQHvWdf0ZtaKIQFWIPWB-T0diCGHI4zcdJBf48HmnNj5NRE)

**4.64** 受訪小學校長觀察到，學生面對的壓力比以前大，日程表亦相對忙碌。她批評，家長總以「讓子女試下」作藉口，但這只是怕落後於人的心態。她時常反思，幼童是否需要這麼多訓練，並質疑他們是否有真正的童年。有幼稚園校長亦對認同上述看法，表示家長忽略了小朋友的自由玩樂時間，導致小朋友沒有童年，生活不愉快。

**4.65** 有幼稚園校長以「拔苗助長」來形容現時的現象。她更以學習語文為例，批評家長太早讓子女學寫字，卻忽略培養他們的文字及閱讀的興趣，最終弄巧反拙，令小朋友對寫字缺乏興趣。

**4.66** 不同的學者、幼稚園工作者及興趣班創辦人均表示，本地的家長太過注重看得到成績 (tangible result) 的教育。這不但導致家長們看重成績、分數及証書數量，更培養他們超越指標的風氣。不過，他們均提出，一些教育成果是不能量化。若家長太過看重成績，想超越指標，最後只會苦了孩子。

**4.67** 有調查便發現，本港有一成六幼兒的焦慮程度高於正常水平，比海外同齡兒童為高<sup>106</sup>。另外，公立醫院精神科醫生表示焦慮和抑鬱症呈幼齡化趨勢，當中幼稚園至初小學童求診個案上升，最年輕僅四歲。<sup>107</sup> 社聯也指出，社會服務機構近年多了 12 歲以下的求助個案，當中有焦慮症、抑鬱症、強迫症等問題，多與學業成績或課外活動有關，情況值得關注。<sup>108</sup> 除了情緒出現問題，有受訪小學校長認為，幼童面對不必要的壓力，只會令他們失去學習興趣及動機。

**4.68** 從以上的現象可見，很多家長現時抱著「贏在起跑線」的心態，不但令他們承受沉重的壓力，還影響了幼兒的情緒，間接影響了幼童的長遠

---

[#more-2791](#)

<sup>106</sup> 郭黎玉晶、林翠玲、梁立群 (2014)。《快樂幼苗培育計劃實務手冊(適合學前教育)》，  
<https://db.tt/LBiktuDg>

<sup>107</sup> 太陽報 (2013 年 10 月 29 日)。面試無休止 5 歲女想死，  
[http://the-sun.on.cc/cnt/news/20131029/00405\\_001.html?facebook=y](http://the-sun.on.cc/cnt/news/20131029/00405_001.html?facebook=y)

<sup>108</sup> 蔡海偉 (2015)。幼兒壓力來自父母，  
[http://www.hkcss.org.hk/c/cont\\_detail.asp?type\\_id=2&content\\_id=2663](http://www.hkcss.org.hk/c/cont_detail.asp?type_id=2&content_id=2663)

發展，有違優質幼兒教育的理念。不同的持份者均認為，以上的現象反映社會文化出現問題，當下首要做的是家長教育，令家長重新建立他們的合理期望，才能有效解決問題。

## 外地經驗

**4.69** 上海、韓國和芬蘭政府均以不同形式進行家長教育。上海政府注重資訊的發放及流通，政府在倡導學前教育的最新理念的同時，亦向家長提供各類不同學前教育及幼小銜接的資訊，當中《上海學前教育網》（<http://www.age06.com/age06.web/>）便是一例。網內的資訊十分全面，當中包括課程、教研、早教及專題研究等。

**4.70** 韓國除了提供資訊外，還透過賦權(empowerment)使家長能參與幼兒教育的決策過程，並了解更多幼兒教育的理念。韓國政府在其《幼兒教育法》便規定家長要參與幼教政策委員會，而且他們在課程制定、質量保證及教師訓練亦擔當重要的角色<sup>109</sup>。政府亦為家長舉辦課程，安排親子活動，讓家長從中了解幼兒教育的基本理念。同時，政府也會為有需要的家長提供輔導服務及網絡聯繫。

**4.71** 在芬蘭，政府十分肯定家長在幼兒教育的角色。在不同的幼兒教育法例中，均強調學校的決策要有家長的參與，如《基礎教育法》及《學前教育核心課程》<sup>110</sup>。家長不但可參與幼兒教育課程的制定，還能評價課程中的教學活動，使他們從中了解幼兒教育的理念。

---

<sup>109</sup> OECD. n.d. Strategies To Tackle Challenges In Engaging Families In ECEC, <http://www.oecd.org/edu/school/49322514.pdf>

<sup>110</sup> 同上



表 4.14 四地實行家長教育的手法

|      | 上海                                                  | 韓國 <sup>111</sup>                                                                                                                       | 芬蘭 <sup>112</sup>                                                                                     | 香港 <sup>113</sup>                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家長教育 | 構建學前教育資訊網路，為學前教育工作者和家長提供資訊化的學前教育服務平台 <sup>114</sup> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 賦權予家長參與幼教的政策制定</li> <li>● 舉辦家長課程，讓家長了解幼兒教育</li> <li>● 提供輔導服務及網絡聯繫</li> <li>● 舉辦親子活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 賦權予家長參與幼教的政策制定</li> <li>● 讓家長參與制定課程，讓家長更了解幼兒教育的理念</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦講座</li> <li>● 印製小冊子</li> <li>● 鼓勵幼稚園成立家長教師會</li> </ul> |

<sup>111</sup> Education Bureau (2014). Sharing Session on Kindergarten Visits to Seoul, Korea for Kindergarten Principals and Teachers, [http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voucher/Seoul\\_PPT\\_i.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voucher/Seoul_PPT_i.pdf)

<sup>112</sup> OECD. n.d. Strategies to Tackle Challenges In Engaging Families In ECEC, <http://www.oecd.org/edu/school/49322514.pdf>

<sup>113</sup> 免費幼稚園教育委員會 (2015)。《兒童優先：給他們一個好的開始 -----免費幼稚園教育委員會報告》，  
<http://edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/Free-kg-report-201505-Chi.pdf>

<sup>114</sup> 上海市人民政府 (2006)。《上海市學前教育三年行動計畫 ( 2006 年—2008 年 ) 》的通知，  
<http://www.shanghai.gov.cn/shanghai/node2314/node2319/node10800/node11408/node15791/u26ai8519.html>

## 第五章 | 免費幼稚園教育： 機遇還是挑戰？

### 免費幼稚園教育委員會

**5.1** 為落實「15年免費教育」政策，政府於2013年4月成立「免費幼稚園教育委員會」（下稱「委員會」），由鄭慕智博士任主席。委員會由幼稚園業界、師訓機構、家長、教育統籌委員會委員和社會人士組成。委員會下設5個工作小組<sup>115</sup>，就政策實施牽涉的各個方面進行研究。委員會訂下五個指導原則，作為討論和制定建議的方針，包括<sup>116</sup>：

- （1）雖然幼稚園教育不應是強迫性，然而三至六歲的兒童不應因經濟原因無法接受幼稚園教育；
- （2）首要考慮的為幼稚園教育的質素；
- （3）所訂的政策必須切實且持續可行；
- （4）必須尊重幼稚園教育獨特，靈活及多元的特色，並且應透過不同運作模式照顧兒童的不同需要；以及
- （5）政府的資助應配以幼稚園的良好管治，讓教育質素不斷改善。

**5.2** 委員會於2015年5月28日向政府提交報告，就10個方面提出建議<sup>117</sup>。以下簡介主要的建議內容。

### 報告主要內容

**5.3** 最受關注的，是免費幼稚園教育所覆蓋的範圍。委員會認為，政府提供的基本資助，應涵蓋所有三至六歲的合資格兒童接受半日制服務。全日制的幼稚園成本比半日制高出50-60%，委員會建議這部分由政府 and 家長

<sup>115</sup> 包括目標、教師專業及研究工作小組、營運和管治工作小組、資助模式工作小組、照顧多元學習需要工作小組和傳意策略工作小組

<sup>116</sup> 《兒童優先---給他們一個好的開始》免費幼稚園教育委員會報告，頁2，2015年5月。

<http://edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/index.html>

<sup>117</sup> 參閱報告的內容摘要，頁 i-viii

共同承擔，政府會額外資助25-30%。預計在所有措施落實後，有60%的本地非牟利幼稚園學生可以享受免費教育。

**5.4** 資格方面，委員會建議沿用學券計畫的標準，即幼稚園應為非牟利，同時提供的本地課程必須遵守教育局出版的課程指引，並有提供優質幼稚園教育的良好紀錄。基本資助應涵蓋學費，以支付直接與學生學習及營辦學校有關的開支。其他收費，如幼稚園接受的政府租金資助少於租用校舍的實質開支，及幼稚園為提供高於標準的服務所收取的費用，則應由家長承擔，有需要的家庭可申請經濟援助。

**5.5** 委員會建議政府應擬定目標，將幼稚園教師的入職資格要求提升至學位水平。長遠政府應研究設定每所幼稚園須聘請一定比例的學位教師。師生比例方面，現時為1:15，委員會建議日後應改善至不多於1:12，為教師提供更多的空間照顧兒童的需要。

**5.6** 作為長遠目標，政府應為幼稚園提供更寬闊的環境，讓兒童運動和學習。如有合適的地方／校舍，應提供戶外活動場地。委員會建議政府的初期目標為把每名學生可佔的室內空間由現在1.8平方米增加約20%。

**5.7** 至於中期措施，委員會建議政府研究按區域設立供幼稚園使用的資源中心的可行性。根據海外經驗，這些中心可提供安全的教育環境，以及各種活動為本的學習活動予幼稚園學童。這可緩解香港缺乏土地和充足設施的問題。

**5.8** 為加強幼稚園的行政、管理及問責，幼稚園應設立有效的、具透明度及權責分明的管治架構。在中期或長期，每所幼稚園設立的校董會，應有五名或以上的校董，包括學校管理層、辦學團體、教師和家長的代表，以及獨立或專業人士。

**5.9** 委員會建議幼稚園的教職員架構一般應包括一名校長、一名副校長（適用於大規模幼稚園）、主任和教師。聘任或晉升主任可優先考慮持有學位的教師，而出任副校長的教師必須持有學士學位。

**5.10** 至於業界最關注的教師薪酬，委員會認為，劃一的薪級表資助模式未必完全適用於幼稚園，建議以整筆撥款方式資助，讓幼稚園管理層因應

員工的工作經驗、表現、資歷、額外職責等因素訂定員工薪酬。撥款的數目以建議的薪酬範圍的中間點為準。教學人員的建議薪酬如下：

表 5.1 委員會建議的教學人員薪酬範圍

| 教學人員       | 建議的薪酬範圍（2014 年物價）   |
|------------|---------------------|
| 教師         | \$18,000 - \$32,000 |
| 主任         | \$24,000 - \$38,000 |
| 副校長（較大幼稚園） | \$30,000 - \$42,000 |
| 二級校長       | \$34,000 - \$47,000 |
| 一級校長       | \$40,000 - \$53,000 |

**5.11** 基於幼稚園界別對於按中點薪金撥款模式存在憂慮，委員會建議政府應考慮設立「安全網」，讓個別幼稚園提出額外撥款申請，以應付大批資深教師薪酬的開支。

**5.12** 委員會認為應向合資格幼稚園提供租金資助，以減輕幼稚園的財政負擔。幼稚園的租金資助額應取決於使用率。為確保公帑用得其所，每所合資格幼稚園獲發的資助額應設有上限，以相若的公共屋邨幼稚園的租金為標準。如幼稚園繳交的租金高於資助標準，幼稚園可向家長收取經教育局核准的費用。

**5.13** 委員會認為應檢視幼稚園設施現行的規劃標準，以便提供更多幼稚園學額，尤其是全日制學額。政府應考慮將規劃標準由每1000名三至六歲幼童應設730個半日制和250個全日制學額修訂為500個半日制及500個全日制學額。

**5.14** 就幼稚園的非華語學童，委員會建議向取錄了一組(八名或以上)非華語學童的幼稚園提供額外資源(金額與一名教師薪酬相若)，讓學校加強支援這些學童。就有特殊需要的幼稚園學童，委員會認為政府應考慮進一步改善措施，加強現行透過不同政府部門協作對有特殊需要幼稚園兒童的支援；政府應為幼稚園教師提供更有系統的在職培訓課程，以提升他們照顧不同學習需要學童的能力。

**5.15** 委員會認為，幼稚園及小學均應制定銜接政策，有系統地支援學童升讀小一，及為幼稚園畢業學童訂立清晰而非硬性規定的學習成果。委員

會指出，可參考聯合國兒童基金提出的「學校準備就緒」概念，包括三個準備：讓兒童、學校和家庭作好升小的準備<sup>118</sup>。委員會建議，課程發展議會依計劃於2016 年完成修訂《課程指引》時，宜就銜接問題作更多闡述。

## 持份者的意見

**5.16** 對於這份經過兩年時間完成的報告，本研究所訪問的持份者都踴躍提出意見。以下是持份者對報告的各個範疇意見的總結。

### 家長的意見

**5.17** 對於免費幼稚園政策最終加上眾多「附加條件」，讓只有60%的非牟利幼稚園學生可以享受免費，家長普遍感到失望。當初政府提出成立委員會研究落實免費幼稚園政策的細節，但經過兩年研究，最終要全日制和長全日制學生和就讀於較高租金幼稚園的學生繳交學費，實在有違政策的原意。

**5.18** 雖然全日和長全日幼稚園的成本較高，但就讀的學生較多來自基層、未能聘請傭工或沒有其他家人照顧幼童的雙職家庭，他們的社經地位相對半日制的學生較低，更需要政府的資助。

**5.19** 至於來自私立幼稚園的家長，他們本身未能享受學券的資助，對於排除在免費計畫之外，可謂預料之中。但有家長指出，近年不少非牟利幼稚園由於希望增加自主性，減少政府的規管，主動退出學券制。日後推行免費教育取代學券，政府的規管只會更多，可能有更多幼稚園退出學券，增加家長的負擔。

### 校長的意見

**5.20** 本研究訪問了7間幼稚園校長，來自香港、九龍和新界；涵蓋長全日、全日、半日和私立幼稚園。總的來說，他們對於免費幼稚園政策表示歡迎，並對設立教學人員薪酬範圍、提倡教師學位化、和支援特殊需要學童表示肯定。部分校長擔憂，由於日後全日制和租金較高的幼稚園需要交學費，而隨著教師的薪酬和私人市場的租金不斷上升，它們與免費幼稚園的差距

---

<sup>118</sup> 同上，頁 78。



將越來越大。長遠來說，這將減少基層家庭的選擇。

**5.21** 有來自天水圍的校長表示，該區有較多即日來回深圳的「雙非學童」，他們家境相對較好，也有頗多當區的基層家庭（申請學費減免的學生超過一半）。這兩類學童和家長來自十分不同的背景，政府有需要加強支援，尤其是家長教育。

**5.22** 對於教師薪酬，校長普遍覺得應該兼顧靈活性和穩定性。一方面，校方應該對表現好的老師有所激勵；另一方面，學校要有充足資源留住有經驗和優秀的同工，如果新的撥款制度導致資深員工要減薪，則對幼兒教育的長遠發展不利。

### 教師的意見

**5.23** 被訪教師最關心的，是新的免費幼稚園政策能否提升他們的專業地位和提供穩定的工作環境與發展空間。一些資深的教師見證了整個行業在引進學券制後，汰弱留強，學位化速度加快。到了現在，仍然有很多教師在沒有任何政府補助和學校資源上（例如代課老師）支持下，攻讀為期三年的兼職幼兒教育學士課程。

**5.24** 然而，專業資格的提升卻未能反映在工作穩定性和薪酬方面。雖然被訪教師普遍希望能夠重新引入薪級表，但對於報告書提出的薪酬範圍，也大致覺得合理。他們最擔心的，是在新撥款機制下，薪酬加幅緩慢，而即使獲得高薪，日後學校在營運資金不足的情況下可能會被減薪或辭退。

**5.25** 報告書建議以薪酬幅度中點作為撥款標準，有教師擔心中點會變成頂薪點，對年資長的同工不公平。至於報告書提到為資深員工較多的幼稚園而設立的「額外資助」，由於沒有任何細節，有校長和教師擔心申請未必獲批或者要每年申請，導致教師隊伍不穩定。

**5.26** 對於全日制和長全日制未能實行免費教育，有任教全日制的教師認為，報告書對於全日制的價值重視不足。首先，全日制幼稚園對於雙職家長十分重要，能釋放婦女的勞動力；這對於基層家庭來說受惠不淺。此外，從教育層面考慮，有教師認為全日制的幼童在紀律和自理能力方面會比半日制較佳。全日制幼稚園在學科以外的各類活動編排（如音樂、體能、分組活動等）可以更有彈性，時間也更充裕。



## 專家學者的意見

**5.27** 有幼兒教育學者批評，幼兒教師的薪酬範圍，是基於顧問報告的意見。而顧問研究是把幼稚園不同職位的職務和職責，與一般市場類似的工種作為參照，並不恰當。因為幼稚園教師的工作性質難以與其他行業相比。此外，她支持幼兒教育實施學位化，因為學位畢業生跟文憑畢業生相比，始終有較廣闊的視野，能應付不斷轉變的教學環境。而要實施學位化，應增加現在大學學士學位（每年18個）的名額。

**5.28** 有資深教育學者指出，過份強調「幼小銜接」會對幼兒構成壓力。小學的教學模式和幼稚園完全不同：前者基本是封閉式的，著重學習的結果和知識的傳授；後者是開放式的，著重學習的課程和遊戲。如果家長和教師把「入小學」作為幼兒教育的主要目標，片面強調幼稚園要適應小學，恐怕會加大幼兒的壓力，違反幼兒教育的原則。此外，香港小學之間參差不齊，差異很大；如果能拉近彼此的差異，做到大部分小學都有較好的質素，相信「倒流效應」會有所改善。

**5.29** 針對幼稚園現在市場導向和政府資助混合的情況，有教育界人士指出，中小學有官立學校和正規課程，政府可以設定一個標準讓其他辦學團體跟從。但香港與內地和台灣不同，幼稚園都是民營，沒有官辦；建議政府開辦一兩家官立幼稚園，確立幼兒教育的優質標準，對改善香港幼兒教育會有很大幫助。

## 本研究團隊的意見

**5.30** 香港幼稚園教育於2007年實行學券計畫，至今共有95%本地非牟利幼稚園參加，約80%的學童受惠。學券的資助額大約佔學費的三分之二。這是社會現在討論「免費幼稚園教育」政策時的起點。從資助三分之二到全面資助，本研究更關注的，是能否帶來更優質的幼兒教育，為下一代的發展建立穩固的基礎。

**5.31** 本研究的意見圍繞第四章討論的五個關乎優質教育的範疇（政策建議請參閱第七章）。首先，我們認為，一個結合薪酬、年資和資歷的薪酬制度能夠為教師帶來穩定的工作環境，對於提供優質幼兒教育至關重要。本研究認同報告重視教師資歷的建議，包括教師升任校長和副校長必須持有學位，而升任主任也優先考慮學位教師。

**5.32** 為促進幼兒教育的專業化和可持續發展，本研究認為政府應從三個方向對現行制度作出改善。第一，薪酬應只與表現掛鉤。委員會為鼓勵教師按表現獲得加薪而不重新引入薪級表，可以理解。但政府應確保幼稚園有足夠撥款支付所有在建議薪酬幅度內的教師薪金，即幼稚園教師薪金的調整只與表現有關，而不會因為經費不足要凍結或減低教師的薪酬。政府可考慮訂立教師薪金調整指引，同時讓幼稚園的薪金採取實報實銷而非整筆撥款資助。第二，薪酬應與學歷掛鉤。政府可考慮在教師的薪酬幅度（18,000-32,000元）當中設立學位薪級點，只有持有學位的教師能領取該點以上的薪酬，建議該點在諮詢業界後，設在25,000-32,000元之間。類似安排一直在中小學實施<sup>119</sup>。第三，為加速幼兒教師學位化，建議政府增撥資源資助現職教師進修學位。

**5.33** 此外，本研究支持委員會建議增加師生比例至1:12，與大部分優質幼兒教育國家的政策看齊。幼兒教育強調專業化，教師要尊重每個幼童的差異和發揮其潛能。香港非華語學童和特殊教育需要的學童有上升趨勢，增加師生比例有助舒緩有關問題。

**5.34** 香港幼稚園空間十分狹小，對教育質素構成影響（見第四章）。本研究支持委員會建議增加每名學童空間20%的建議，促請政府儘快落實。此外，本研究認為，類似韓國首爾的區域幼兒教育資源中心能針對香港土地不足的問題，並可以對幼兒教育不同持份者提供一站式服務，建議教育局利用現有空置校舍改裝作試點推行。長遠而言，政府應在城市規劃和批地條款內規定私人發展商提供公眾可享用的幼兒設施，以締造一個幼兒友善(child friendly)的環境。（見第七章）

**5.35** 雖然委員會對幼兒教育課程著墨不多，但本研究發現，不少幼稚園並沒有完全按照《學前教育課程指引》的要求教學。部分幼稚園為應付家長的要求和考慮幼童升讀小學的需要，在教學內容方面有超前的傾向，並給予較多的功課和練習。本研究促使教育局正視這個情況，並在2016年修訂《指引》時作出適當的回應。

**5.36** 在幼小銜接方面，本研究認為，在加強家長、幼稚園和小學溝通交

---

<sup>119</sup> 例如中學學位教師在取得學位教師教育文憑（PGDE）之前，增薪點數限定為20點，取得文憑後，最高薪點為33點。

流、促進瞭解的同時，不應進一步增加幼童的壓力。為避免小學對幼稚園產生「倒流效應」，讓幼童接受不必要的操練，長遠來說，政府應檢討小學課程（包括全港性系統評估TSA），讓愉快學習貫徹兒童整個求學生涯，而並非局限在幼稚園。

**5.37** 家長是子女的第一個老師。家長如何教育幼童、如何為他們選校、如何為他們安排課餘的時間，直接影響幼兒教育的效果。幼稚園面對一個半資助半市場的經營環境，容易受到家長壓力而不能堅持原有的教育理念、教學方法和內容。因此，本研究認為政府應增撥資源推動家長教育，改變「不要輸在起跑線」和過分催谷子女的心態，讓幼童有真正快樂的童年。

## 第六章 | 興趣班 —— 壓力來源還是幼教的補充？

### 「不要輸在起跑線上」

**6.1** 幼兒興趣班近年在香港迅速發展，並引起傳媒廣泛關注。為了讓孩子成功入讀心儀幼稚園，有家長讓數個月大的嬰兒參加「遊戲班」(playgroup)，18 個月左右便找補習老師教認字，情況令人關注<sup>120</sup>。

**6.2** 有關香港幼童參加興趣班的研究並不多。香港教育學院鄭佩華博士於 2012 年的研究值得參考。該研究用問卷訪問了 20 所幼稚園的 1260 名家長，並與 9 名家長作深入訪談，瞭解他們對子女參與興趣班的看法。結果顯示，高達 77% 的香港家長送孩子到校外的興趣班，28% 的孩子更上三個或以上的興趣班。興趣班內容方面，最受歡迎的依次為英語、繪畫、舞蹈和音樂<sup>121</sup>。

表 6.1 幼兒參與興趣班的情況<sup>122</sup>

| 數量    | 百分比   |
|-------|-------|
| 0     | 22.8% |
| 1     | 25.1% |
| 2     | 24.1% |
| 3     | 15.4% |
| 4     | 7.3%  |
| 5 或以上 | 5.3%  |

**6.3** 至於讓子女參加興趣班的原因，家長認為最重要的是孩子的興趣、

<sup>120</sup> 「睇閃卡學認字，歲半人仔都補習，怪獸爸媽要贏在起跑」《晴報》，2015 年 3 月 20 日。

<sup>121</sup> Lau and Cheng, "An exploration of the participation of kindergarten-aged Hong Kong children in extra curricular activities", *Journal of Early Childhood Research*, 2014:1-16

<sup>122</sup> 同上，第 7 頁。

促進全面發展、培養技能等等（參看表 6.2）。研究亦顯示，家長的學歷和收入越高，幼兒報讀興趣班的數目也越多。研究促請加強推動家長教育，提升幼兒的內在學習動機，而非灌輸更多學習內容。

表 6.2 家長讓孩子參加興趣班的主要原因（首五位）<sup>123</sup>

|          |       |
|----------|-------|
| 孩子有興趣    | 60.6% |
| 促進孩子全面發展 | 42.6% |
| 培養孩子技能   | 41.4% |
| 強化孩子的弱項  | 22.7% |
| 準備升讀小一   | 18.4% |

**6.4** 接近八成家長送幼兒就讀興趣班的事實表明，興趣班已經是香港社會的普遍現象，不論處於什麼社會階層。然而，一方面教育學家和傳媒對此持批判態度，另一方面家長仍然積極參與。因此，本研究嘗試較為深入瞭解不同類型興趣班的現況，通過與興趣班負責人訪談，結合家長和其他持份者的意見，探討它們在優質幼兒教育所扮演的角色。

### 興趣班的定義

**6.5** 根據上述教育學院的研究加上研究團隊的實地瞭解，以幼兒（3-6 歲）為對象的興趣班主要可以分為以下幾類：

- （1）學術型：內容主要為語言、數學、科學、和其他傳統學科的興趣班，當中以英語、數學、普通話較為受歡迎。
- （2）興趣型：內容主要為非學術的興趣班，例如繪畫、音樂、棋藝、舞蹈、游泳、室內健身等等。
- （3）應試型：內容包括考幼稚園、考直資小學和相關的面試和筆試操練。

**6.6** 雖然興趣班發展迅速，種類繁多，但現時政府沒有專門的法例去規管。根據《幼兒服務條例》（第 243 章），任何慣常地同時接收超過五名未滿三歲兒童，以給予照顧與監管的處所，均須註冊為註冊幼兒中心。但興趣班或為學前幼兒提供遊戲學習課程的遊戲小組(playgroup)，則不受《幼兒服務條例》監管。

<sup>123</sup> 同上。



6.7 根據《教育條例》（第 279 章），任何院校、組織或機構，只要其於任何一天向 20 人或多於 20 人或於任何時間同時向八人或多於八人提供幼兒、幼稚園、小學、中學或專上教育或以任何方式提供任何其他教育課程，便須註冊或臨時註冊為學校。因此，提供學科（學術型）的興趣班如果符合上述情況，便要註冊。教育局人員可視察任何學校，以確定該學校是否遵守本條例及學校運作是否令人滿意。但其他非學科的興趣班則不屬於《教育條例》的規管範圍。

## 個案研究

6.8 本節根據對各類興趣班的資料搜集和部分興趣班負責人的訪談，瞭解它們的運作和特色。在「學術型」的興趣班當中，英語和數學最受家長歡迎。教育機構 A 是來自韓國的補習社，規模較大：

### 教育機構 A：英語數學補習社

A 是一家來自韓國的有三十年歷史的教育機構，在香港有眾多特許經營店。該中心位於銅鑼灣，有 12 名全職導師，數百名學生，年齡由 3-14 歲不等。中心以全英語授課，導師要求大學畢業，以亞洲人為主。中心根據《教育條例》向教育局註冊。

該中心的數學課程強調技巧訓練和邏輯推理，分為 1-32 級。每級有清晰的內容和目標。學生不論年齡，按程度和能力分級學習。負責人強調，數學必須經過大量題目的操練才能掌握得好。學生每週會完成數本練習，具體數量按照學生的能力和承受力而定。有家長要求增加功課但被中心拒絕。英語方面，課程分為 8 級。中心聲稱其聽講讀寫課程根據美國的課程設計。

負責人認為，中心的優勢是小班教學（約 1 比 4），因材施教。不同年齡的學生可以參加同一個班組，學生視乎能力制定學習計畫。對於外界對興趣班的批評，負責人認為，興趣班可扮演幼兒教育的輔助角色，為幼兒打好根基，更好應付小學的挑戰。



6.9 至於「興趣型」方面，理論上是比「學術型」壓力較小。然而，很多家長希望孩子參加比賽、考級和證書，以充實他們入讀小學的簡歷 (Portfolio)，純興趣的活動因此變成壓力。未能充實小一考生簡歷的活動則吸引力較低。

#### 興趣班 B：繪畫

B 畫室成立於 2002 年，有 3 名全職和 3 名兼職老師，學生人數約 200 人（包括到學校教授的課程）。老師為美術專科學士畢業，不一定有幼兒教育背景。幼兒參加的是綜合畫班，每班 4-6 人，著重讓他們接觸各種不同的題材、手法，以學生興趣訂主題。上課之前會營造氣氛，例如先看金魚圖片，討論特徵之後才畫。負責人認為，他們能夠啟發學生的興趣和想像，容許學生多些自我表現的空間。反觀在幼稚園看到的美術作品較「標準化」，可能是課程要求或者美術時間不足之故。

負責人慨歎，由於畫畫不像其他興趣班有考級（如樂器）、大型比賽或證書，因此對於幼兒家長的吸引力相對較低。有些家長會因為這個原因退出。相反，參加的學生由於沒有這方面的壓力，一般都很享受上課。

6.10 就「學術型」興趣班而言，有個別機構嘗試引進美國的課程和教學模式，並打算進軍內地發展。

### 教育機構 C：科學探索

C 是由一對留學美國的香港夫婦創辦。他們受過高深教育，分別在柏克萊大學和賓夕法尼亞大學的沃頓(Wharton)商學院畢業。該校創辦於 2001 年，在中環、銅鑼灣和九龍塘開設 3 家中心，對象為 2-16 歲兒童。該校導師必須英語流利，具幼兒教育資歷和科學教育背景。該校根據《教育條例》註冊。

該校主要教授科學和數學，強調啟發學生思維，由學生主導和活動教學。該校沒有固定的課本，也沒有功課，主要通過探究式學習和實驗形式教授。其科學課程根據美國 National Research Council(NRC)和 American Association for the Advancement of Science(AAAS)編製。

該校正與內地多個城市接觸，打算在內地開設更大規模的分校。

**6.11** 「應試型」的興趣班為最備受批評的一類，被認為是幼兒壓力來源的罪魁禍首之一。以下是其中一個面試班中心的課程內容。

### 興趣班 D：小一面試班

D 中心開設眾多針對小一面試的課程，包括為期半年的「小一面試培訓班」課程、模擬面試體驗、和針對家長的「Portfolio 製作班」。

「小一面試培訓班」為期半年，分為「入門」、「進階」和「實戰」三部分。在為期 6 個月的訓練當中，平均每週上一至兩堂，內容包括面試技巧（普通話及英語）、情緒掌控、禮儀、講故事、記憶練習等等。全期共 38 小時，收費超過一萬元。

「模擬面試體驗」包括多場針對十多間直資小學的面試內容、學生和家長的模擬面試（可選擇錄影服務）。Portfolio 製作班則教導家長準備直資小學要求的學生簡介，共 4 小時。

## 興趣班的特點

**6.12** 究竟興趣班與現時正規的幼兒教育有什麼關係？對於幼兒的成長是正面還是負面？研究團隊搜集了三類興趣班共十多間中心所提供的課程簡介，加上與六間中心負責人的訪談，歸納出興趣班的一些特點。

### 強調小班教學、因材施教

**6.13** 與幼稚園 1：15 或者小學 1：30 以上相比，很多興趣班標榜小班教學，一般在 10 個以下。個別興趣班基於營運的考慮，只有 2-3 個學生也會開班。因此，興趣班導師可以花較多時間給學生，一些較為靈活的活動教學方式也較容易在小班的環境下推行。

**6.14** 此外，有不少學術型的興趣班以學生的能力而非年齡分班，這種混合式教學對於希望子女在某方面較同齡學童出色的家長來說，有一定吸引力。讓子女學習較深課程也許不符合《學前教育指引》的精神，當中也可能涉及催谷和操練，但這符合了家長「望子成龍」的心態。

**6.15** 現在很多家長受過高等教育，對子女的要求也高，希望嘗試一些另類教學方式。一些以引進外國課程為賣點的興趣班會吸引這類家長。上述的興趣班 C 屬於這一種，負責人表示，有不少修讀國際學校的學生包括外籍學生也參加他們的課程。

### 充分迎合家長心態

**6.16** 對於很多家長而言，讓子女上興趣班除了是為了學習以外，最希望他們能學到比其他幼童更多的知識和幫助他們考上心儀的小學。很多興趣班的宣傳也是針對家長這方面的心理，度身定做。

**6.17** 本研究發現，有個別興趣班中心聲稱由名幼稚園或名小學的校友會或者屬下機構開辦，深受歡迎。對於報考直資和私立小學，有機構自 1997 年來首創模擬面試班，大規模於酒店舉辦不同學校的模擬面試，並附有錄影片段和面試報告。它們聲稱能幫助小朋友提高自信心、演說能力、推理、分析和閱讀能力等等，從而去除對面試的恐懼。也有專攻中小學和高考的大型補習社開設升小面試班，以「特訓」「精讀」為賣點，開設「王牌升小面試特訓 60 小時」、「升小面試 Super Intensive 精讀班」、「30 大人氣

小學面試班」等等，可能對幼兒帶來巨大的壓力，值得關注。

**6.18** 事實上，這種與報考學校掛鈎的宣傳手法在其他非學術的興趣班也經常出現。例如有幼兒室內健身中心在宣傳單張上，聲稱參與具挑戰性的體能遊戲可以培養自信和勇氣，「使他們第一次面試（幼稚園面試）有充足信心。」

### 證書和比賽導向

**6.19** 由於大部分直資和私立學校都會要求考生提供「簡歷」(Portfolio)，這助長了很多興趣班都標榜學生能考取證書和參加各種比賽。語言和音樂的考試包括劍橋英語考試、幼兒普通話水平測試、倫敦音樂大學幼兒音樂考試、Trinity 戲劇考試班等等。

**6.20** 要解決因報考小學而引起的證書/比賽導向問題，可考慮參考上海的經驗。上海教育廳規定，民辦小學招生不得收取任何學生簡歷或證書。（參閱本研究第四章）。而本研究訪談的其中一所小學，也已規定不再接受任何簡歷。如果這個要求能夠納入教育局對報考小一入學的指引並統一實施的話，將會對遏止家長過份追求證書的風氣有幫助。

### 對興趣班的評價

**6.21** 在深入訪談和焦點小組討論中，被訪者普遍關注幼兒就讀興趣班的趨勢。在本研究進行期間，某大型補習社的廣告引起公眾廣泛討論：一個正在哭泣的女孩出現在推銷幼兒 K1 和小學面試班的廣告，並出現「你不愛競爭？但競爭會找上你！」的字句。這個廣告加上幼稚園 K1 面試班的就讀年齡低至 18 個月，引起不少公眾批評。

### 專家學者的意見

**6.22** 對於幼兒教育學者或專家而言，他們最關注的，是幼兒教育要讓幼童有愉快的童年、發展多方面的能力和培養學習所需的好奇心。正規的幼兒教育除了認知上的能力，也會培養幼童其他非認知的技能，包括自理能力、社交技巧、體能、情緒控制等等。然而，興趣班大多只著重知識的傳授，其導師扮演的更多是「服務提供者」的角色，這與正規幼兒教育的功能明顯有別。

**6.23** 有被訪的教育學者指出，很多家長把興趣班「填滿」幼童放學後和週末的時間，會使親子的互動時間減少，並妨礙幼童建立正確價值觀和良好的人際關係。對於興趣班的好壞，有學者認為主要看幾個方面：

- 興趣班本身是否符合幼童的真正「興趣」，是促使他們愉快學習還是增加他們的壓力；
- 興趣班的內容會否過於艱深，或過分強調操練；
- 興趣班的評估會否過分強調比賽成績和證書，或者側重面試或報考小學導向。

### 幼稚園教師和校長的意見

**6.24** 被訪的教師和校長同意，幼兒學生課外參加興趣班的情況很普遍。這源於家長的憂慮和競爭心態。一些幼童在上課時早已對授課內容熟悉，顯示他們曾經定期參加市場上的興趣班。有校長更認為，幼童並不需要參加興趣班，他們應該趁入讀小學之前多點自由玩耍（free play）和探索周遭環境和大自然的事物。

**6.25** 對於這個風氣，教師和校長普遍覺得無奈，惟有通過不斷溝通，減低家長的壓力。他們指出，家長教育十分重要，但成效不彰。因為很多家長都受到同輩影響，迷信「不要輸在起跑線上」的概念；而幼兒教師社會地位不高，一些中產或專業人士家長未必重視他們的意見。

### 家長的意見

**6.26** 在家長的焦點小組中，絕大部分出席的家長都有帶孩子上興趣班。他們對於上各種興趣班有不同的心態和原因。

家長 A：「我覺得興趣班可以分為三類：學術性、純興趣、還有必須學的。學術性是提高孩子學習能力，純興趣則照顧他們的喜好，例如朗誦；基本技能例如游泳，是必須學的。」

家長 B：「興趣班也可以打發小朋友的時間。他們不上的話，也是在家看電視或者玩 iPhone 遊戲，時間太長對小朋友不好啊。」

家長 C：「就算不論興趣班的好壞，其實家長要管接送也是挺累的。興趣班有時也成為與孩子衝突的來源。」



家長 D：「我們小時候讀書很輕鬆，現在小孩子很辛苦；但作為家長，看到其他小孩子周圍上興趣班，自己有壓力。」

6.27 有家長直言，上興趣班甚至催谷子女也是無可奈何，因為將來入小學後的壓力太大，校方或老師會不時提點家長要子女追上進度。

家長 D：「問題是大部分小學的功課都相當多，作為家長，害怕孩子升小一後應付不了。有個別名牌小學更採取『教淺考深』的做法，老師期望甚至建議學生出外補習。」

家長 C：「這一代的家長都害怕「抽獎」（即統一分配學位），怕抽到質素差的津校。因此家長都要裝備子女考直資，助長了各種興趣班和補習班的出現。」

## 其他意見

6.28 最近，因興趣班引起的爭議在網上也非常熱烈，以下歸納一些網民的看法：

網民 catlau456：「其實一歲真係唔會太早(讀 playgroup)……早排我幫老師手 interview 幼稚園學生，英文程度同對答都超晒班，唔想比其他人落後係要投資下嫁喇……」<sup>124</sup>

網民 Hisc1：「而家啲怪獸家長以為比最好東西，學好多嘢，成績好就以為為子女好，但偏偏忽略小朋友禮貌，修養，自理能力，獨立思考等。幫佢揀咩學咩咩咩食咩！有無問過佢意見？你幫佢揀就係縮窄小朋友的範圍，阻止佢地選擇，最後不能發揮所長！最後只成為怪獸家長的“玩具”及炫耀物！」<sup>125</sup>

6.29 有教育工作者便以「軍備競賽」，形容家長盲目報讀興趣班的心態。有被訪的幼稚園校長指出興趣班是製造恐懼 (feeding the fear)，使家長處於

<sup>124</sup> 香港討論區(2014)。緊張既老公...1歲就話要帶囡去上 playgroup，：  
<http://www.discuss.com.hk/viewthread.php?tid=23654083&extra=page%3D3&page=3>

<sup>125</sup> 香港討論區 (2015)。怪獸家長，望子成龍，為兒子報 11 個興趣班，  
<http://news.discuss.com.hk/viewthread.php?tid=24784630>



不必要的惶恐狀態。有調查發現，八成家長會就子女參加課外活動的安排及情況與其他家長比較。值得注意的是，有近五成家長曾為其他家長為子女參加課外活動的安排和意見感到壓力<sup>126</sup>。

## 總結

**6.30** 興趣班一方面不被教育學者和幼稚園業界認同，另一方面卻受到大部分家長歡迎。究其原因，相信與香港家長的心態和幼小銜接有關。正如大部分被訪者指出，參加興趣班本身不一定是壞事，但過份商業化或者為迎合家長心態而增加幼童壓力的興趣班則值得關注。無論從教育或安全角度考慮，政府應加強對興趣班的規管。（參閱第七章）

**6.31** 至於興趣班在幼兒教育的角色，不同持份者有不同的意見。本研究認為，興趣班是增加幼童壓力還是幼兒教育補充，主要取決於三方面。首先是興趣班的性質。一些以應付幼稚園和小學面試為導向的興趣班容易對幼童構成壓力，而據被訪幼稚園和小學校長反映，這些面試班對面試結果影響不大。第二是家長的心態。如果家長以培養興趣和技能而非催谷或與他人攀比的心態為孩子報讀興趣班，是無可厚非的。一些借鑒外國課程、師資良好、符合幼兒教育理念的興趣班可以作為正規幼兒教育的補充。最後一點是家長與子女的溝通。家長在報讀興趣班的類型和數量上應聆聽子女的意見。子女對於興趣班是否真的「有興趣」，數量會否過多，應有權表達意見而家長應該尊重。

---

<sup>126</sup> 香港浸會大學 (2014)。《浸大調查：近 5 成家長因互相比較子女課外活動感壓力》，  
[http://www.sce.hkbu.edu.hk/media-visitors/press-releases/PR14\\_05\\_02.php](http://www.sce.hkbu.edu.hk/media-visitors/press-releases/PR14_05_02.php)

## 第七章 | 結語及建議

**7.1** 本研究首先引用海外有關優質幼兒教育的研究成果，並結合香港幼兒教育的現況，找出五個影響優質幼兒教育的範疇：師資、薪酬與社會地位；空間與城市規劃；課程和教學方法；幼稚園小學銜接和家長心態。此外，大規模參加興趣班是香港幼兒的獨特現象。本研究也搜集了不同類型興趣班的資料，並探討它在幼兒教育的角色。

**7.2** 本研究進行期間，正值免費幼稚園教育委員會向政府提交報告。本報告第五章簡述報告的內容、被訪者和本研究對報告的意見。對於政府即將實行免費幼稚園教育，本研究表示歡迎，並促請政府聆聽各持份者的意見，務求在提供優質教育的前提下對資源作出合理分配。

**7.3** 以下是研究團隊在深入分析有關問題和持份者的意見，並參考海外經驗的基礎上，就如何提升香港的優質幼兒教育提出建議。

### 建議

#### 建議一：加強教育局對幼稚園的校本支援

**7.4** 經過兩年的研究，免費幼稚園教育委員會終於完成報告及提出建議，據報導，政府最快可於 2017/18 學年落實報告內的建議。若要 2017/18 學年落實建議，便要在 2016/17 學年前訂下實質的政策框架及執行細節，方便家長選擇學校。現距離 2016/17 學年的開始只有差不多一年時間。本研究希望教育局能增撥人手，盡快落實免費幼稚園教育的細節。

**7.5** 另外，不同的持份者均向研究團隊提及，如何照顧非華語生及有特殊教育需要學童的學習差異，是討論本地優質幼兒教育不能忽視的議題。數據顯示，非華語生在 2010/11 學年至 2013/14 學年有上升趨勢（見表 7.1）。另外，現時約有 12,000 位確診有特殊需要的 2 至 6 歲幼兒於一般幼稚園就

讀，但教育局的支援嚴重不足<sup>127</sup>。

表 7.1 非華語幼生在 2010/11 至 2013/14 年的數目

|    | 2010/11               | 2011/12               | 2012/13               | 2013/14               |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 數目 | 11,192 <sup>128</sup> | 11,570 <sup>129</sup> | 12,324 <sup>130</sup> | 12,029 <sup>131</sup> |

**7.6** 有不少受訪的幼師表示，他們缺乏專業的知識及技能，不但未能協助這些幼童有效學習，還間接影響課堂質素。教育局的校本支援小組正在為各幼稚園提供不同形式的支援。而近年該小組提供的服務主要探討如何提供優質幼兒教育，及有效提升非華語兒童學習中文的技巧。隨著非華語兒童及有特殊教育需要的學童不斷增多，教育局有必要加強老師在這方面的培訓，加大對幼稚園的校本支援服務，並加強與其他部門協作，為幼稚園提供更適切的協助。

## 建議二：提升活動空間與社區設施

**7.7** 本研究發現，無論在校舍或活動地方，本地的幼童能享用的空間均比其他地方小。縱使幼童應享有的活動空間尚沒有國際指標，但不能否認太小的活動空間會阻礙幼童的體能發展。有參與訪談的資深幼兒工作者指出，本地缺乏地方讓幼童活動，是導致他們體能比其他地方幼童差的原因之一。

**7.8** 基於以上原因，本研究歡迎委員會報告內提出增加每名學生可佔室內空間 20% 的建議。本研究建議教育局在港島、九龍及新界各區尋找空置校舍作試點，設立類似韓國首爾的資源中心，不但可以增加幼童的活動空

<sup>127</sup> 香港保護兒童會 (2015)。《免費幼兒教顧政策意見書》，  
[http://research.hkspc.org/wp-content/uploads/document/Opinion\\_Paper\\_Legco\\_Subcom\\_201501\\_F2.pdf](http://research.hkspc.org/wp-content/uploads/document/Opinion_Paper_Legco_Subcom_201501_F2.pdf)

<sup>128</sup> 香港保護兒童會 (不詳)。2009/10-2011/12 學年按階段及級別劃分的非華語學生人數，  
<http://bit.ly/1daULaU>

<sup>129</sup> 立法會 (2012)。《會議過程正式紀錄 2012 年 5 月 9 日》，  
<http://www.legco.gov.hk/yr11-12/chinese/counmtg/hansard/cm0509-translate-c.pdf>

<sup>130</sup> 樂施會 (2014)。《低收入家庭南亞裔幼稚園學生的中文學習挑戰研究調查》，  
[http://www.oxfam.org.hk/content/98/content\\_20711tc.pdf](http://www.oxfam.org.hk/content/98/content_20711tc.pdf)

<sup>131</sup> 立法會。(2014)。審核開支 2014-15 年度開支預算，答覆編號 S-EDB05，  
[http://www.legco.gov.hk/yr13-14/chinese/fc/fc/sup\\_w/s-edb-c.pdf](http://www.legco.gov.hk/yr13-14/chinese/fc/fc/sup_w/s-edb-c.pdf)

間及生活經驗，還可以達致家長教育及幼師交流之效，對長遠的幼兒教育發展確有益處。

**7.9** 為締造「兒童友善」的環境以增加幼童的活動空間，除了教育局及其他政府部門管轄的地方，香港其他地方包括私人發展商的物業也應增設幼童的活動設施。政府現時會在私人發展項目內的土地契約條款規定發展商提供例如社區會堂和老人中心之類的社區設施，落成後交回相關政府部門或由業主管理和營運。本研究建議，政府可在日後批地條款列明增設幼兒活動中心的規定，並優先在收入偏低的地區試行，以增加基層幼童的活動設施。設施可考慮交由非牟利組織營運，免費提供給區內家庭使用。

### **建議三：提升師資培訓與社會地位**

**7.10** 本研究發現，專業的師資確實是優質幼兒教育的重要元素。參考不同地方的幼兒教育政策，各地對支援幼師資歷提升都十分積極。

**7.11** 現時，教育局主要透過大學提供課程提升教師的專業性(見附錄一)，對象分別是有志投身幼兒教育的中學畢業生和在職的幼兒教育工作者。在政府未來提倡幼教學位化的趨勢下，本研究認為政府有必要鼓勵院校檢討現行開辦課程的策略，在未來投放更多資源發展學士學位課程。此外，政府應該增加對幼兒教育研究的撥款，鼓勵更多追蹤研究，以評估幼兒教育的成果。

**7.12** 本研究亦樂見自學券實施後，擁有學位資歷的幼師比例不斷上升。這反映業界十分重視幼兒教育的質素，他們對教育的熱誠值得肯定。經濟合作與發展組織（OECD）的部分政府會向進修的幼稚園教師提供財政支援。除了財政支援外，部分國家還向幼稚園教師提供學習假期。因此，本研究建議教育局向教師提供學位進修資助，也可以鼓勵幼稚園為進修中的同工在工作上提供額外支援，以表示對他們的肯定。

**7.13** 本研究認為除了晉升階梯外，一個合理而明確的薪酬架構對教師亦十分重要。明確的薪酬架構不但能令教師得到合理的回報，還可確保教師團隊的穩定，對幼兒教育的質素十分重要。本研究建議當局採用實報實銷的方式，確保幼稚園有足夠撥款支付教師薪酬。此外，為鼓勵幼師進修學

位，政府應在建議薪酬幅度中設立學位薪級點（關限），以顯示政府對幼師學位化的支持。

#### **建議四：加強監管興趣班**

**7.14** 雖然興趣班發展迅速，種類繁多，但現時政府沒有專門的法例去規管。根據《教育條例》（第 279 章），任何院校、組織或機構，只要其於任何一天向 20 人或多於 20 人或於任何時間同時向八人或多於八人提供幼兒、幼稚園、小學、中學或專上教育，或以任何方式提供其他教育課程，便須註冊或臨時註冊為學校。因此，提供學科（學術型）的興趣班如果符合上述情況，便要註冊。

**7.15** 根據教育局的《新辦學校註冊指引》（適用於校舍設於非為學校用途而設計和建造的房產）<sup>132</sup>，任何人要申請學校的臨時註冊，需要經過規劃署、地政總署、消防處、屋宇署或房屋署、教育局和衛生署共 6 個部門審批。當中最為關鍵的是消防處和屋宇署有關安全的規定<sup>133</sup>。除非得到消防處及屋宇署或房屋署發出的安全證明書，否則教育局不會處理註冊申請。

**7.16** 教育局對申請者的要求則包括學費、課程綱要及程度、每週上課時間表、註冊教師名單、教科書目、授課模式和語言等等。

**7.17** 雖然教育局人員可視察任何學校，以確定該學校是否遵守條例及學校運作是否令人滿意。但根據本研究對興趣班負責人訪談得知，就算機構已註冊為學校，教育局並沒有定期巡查或要求學校定期提交任何報告，對於學校的課程內容也沒有任何監管。至於非「教育課程」的興趣班，則完全不受《教育條例》監管。

**7.18** 本研究認為，註冊學校的要求包括教育和安全兩方面，而後者的關鍵在於上課人數和消防、結構、逃生等具體規定。現時如果興趣班不提供「教育課程」，就算上課人數達到每天 20 人以上或同時 8 人或以上，也無

<sup>132</sup> <http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-registration/about-sch-registration/info-application-sch-registration.html>

<sup>133</sup> 首先，校舍的任何部分不得高於地面 24 米；此外，申請人需要遞交圖則和有關安全資料，包括各課室、走廊、門口、走火通道、防火門、出口路線等地方的位置及其尺寸；校舍內的消防裝置及設備；結構安全、耐火結構和逃生路徑等等。



需符合註冊學校的安全規定。近日有報導指有興趣班設於工廠大廈之內，有很大安全風險。

**7.19** 本研究建議，從安全角度考慮，把註冊學校中的消防處和屋宇署的安全要求適用範圍擴展到所有任教 18 歲或以下人士的興趣班。此外，針對現有註冊為學校的興趣班或補習班，教育局應該要求機構定期更新辦學的資料，並確保課程內容、時間表、師資等符合申請註冊時的要求。教育局、消防處和屋宇署也應該定期(至少每年一次)巡查這些註冊學校，確保教學和安全兩方面符合要求。

### **建議五：家長教育與幼小銜接**

**7.20** 整個研究的訪談過程當中，無論是學者、校長、教師還是家長本身，都認為家長心態是幼兒教育能否健康發展的關鍵。幼兒教育的理論強調孩子應該愉快學習，以兒童為中心，並強調德智體群美的全面發展。但不少家長更關注子女在幼稚園所學的知識是否不少於其他同齡學童，並裝備子女能考入心儀的小學及在升讀小學後盡快適應緊張的學習環境。

**7.21** 本研究同意，家長的心態和選擇直接影響幼兒在成長過程的經歷：進入哪一類型的幼稚園、是否或參加什麼興趣班、期望考入哪一類型小學。簡單而言，家長主導了幼兒每日作息的內容和時間表的「編排」，而他們的心態也同時受同輩和整體社會強調競爭的文化所影響。

**7.22** 本研究認為，如果「愉快學習」是教育的其中一個重要目標的話，它不只適用於幼稚園，也應該在小學和中學貫徹落實。但當大部分小學都傾向強調學科知識的灌輸、大量的功課和應試操練，這無可避免會對幼稚園產生「倒流效應」：給予家長和幼稚園教師巨大的壓力去「裝備」幼兒去與一個陌生的小學環境「銜接」。最近有教育團體對在小三、小六和中三實行的「全港性系統評估」(TSA)導致的大量補課和操練表示關注<sup>134</sup>，而一些學校從小一便開始操練學生應付 TSA 的考試，增加對學童不必要的壓力。

**7.23** 報考直資小學和私立小學是家長催谷幼兒的一個重要原因。雖然教

---

<sup>134</sup> <http://www.hkptu.org/13788>



育局對兩類小學約見申請者提供指南，包括「不應考驗課本知識、數字運算和常識」、「以閒聊為主」、「使用母語」、「不應超過五分鐘」等等<sup>135</sup>，但從本研究得知，事實上很多學校並沒有跟從。本研究建議，為減輕家長和幼童報考小學的壓力，教育局應嚴格規定直資小學和私立小學的面試須按照有關指引進行，並禁止學校接受申請人提交簡歷(portfolio)。

**7.24** 此外，教育局應全方位加強家長教育，通過幼稚園、小學、非政府組織、大眾媒體等渠道，傳遞正確的幼兒教育和親子關係觀念，關鍵是要尊重幼童的自主性和發展潛能，避免對幼童施加不必要的壓力。

### **建議六：設立委員會全面研究幼兒成長**

**7.25** 本研究認為，免費幼稚園教育的實施不應該是幼兒教育討論的終點。幼兒的成長應該是全面的，包括健康、學習、情感等等，不應該限於 3-6 歲的幼稚園教育；更不應該限於解決免費問題。

**7.26** 正如諾貝爾經濟學獎得獎人赫克曼教授指出，0-5 歲是人類腦部發展最快速的時期。但香港沒有一套整全的、針對 0 至 3 歲幼兒的政策，只有少許公共服務散落於不同政府部門，例如：母嬰健康院免費為初生嬰兒提供健康檢查、社會福利署資助非政府機構營辦日託幼兒園。但這些服務均非以培育兒童或促進其全人發展為目標。

**7.27** 本研究建議政府成立一個跨部門的委員會，訂立具有清晰的願景、方向、具體策略及措施的涵蓋 0-6 歲的幼兒政策。基層或低收入家庭在幼兒培育的投入方面與中產家庭的差距越來越大，如何加強對基層家庭的支援，也應是委員會其中一個研究重點。

---

<sup>135</sup> 教育局通告第 9/2004 號 <小一入學統籌辦法>

## 附錄一 | 各院校提供的職前和在職幼兒教育培訓課程

### 幼兒教育職前培訓課程

#### 文憑/證書課程

| 院校名稱            | 課程名稱                                      |
|-----------------|-------------------------------------------|
| 香港專業教育學院沙田分校    | 幼兒教育高級文憑<br>(兩年全日職前訓練制) @                 |
| 香港教育學院          | 幼兒教育高級文憑課程<br>(二年全日制)                     |
|                 | 幼兒教育高級文憑課程<br>(三年全日制)                     |
| 香港浸會大學持續教育學院    | 幼兒教育學士(榮譽)學位課程 - 高級文憑階段<br>(頒發幼兒教育高級文憑) @ |
| 香港公開大學          | 幼兒教育文憑                                    |
| 香港公開大學李嘉誠專業進修學院 | 幼兒教育高級文憑@                                 |
| 耀中社區書院          | 幼兒教育高級文憑@                                 |

#### 學士學位課程

| 院校名稱         | 課程名稱                    |
|--------------|-------------------------|
| 香港教育學院       | 幼兒教育榮譽學士課程<br>(四年全日制) @ |
|              | 幼兒教育榮譽學士課程<br>(五年全日制) @ |
| 香港浸會大學持續教育學院 | 幼兒教育學士(榮譽)學位 @          |

#### 學位教師教育文憑

| 院校名稱         | 課程名稱      |
|--------------|-----------|
| 香港浸會大學持續教育學院 | 幼兒教育深造文憑@ |

## 幼兒教育在職培訓課程

### 文憑/證書課程

| 院校名稱            | 課程名稱                               |
|-----------------|------------------------------------|
| 香港專業教育學院沙田分校    | 幼兒教育高級文憑<br>(夜間兼讀制)                |
| 香港教育學院          | 幼稚園教育高級文憑課程<br>(二年夜間混合制)           |
| 香港浸會大學持續教育學院    | 幼兒教育學教育學士學位 – 階段II<br>(頒發幼兒教育高級文憑) |
| 香港公開大學          | 幼兒教育文憑                             |
| 香港公開大學李嘉誠專業進修學院 | 幼兒教育高級文憑@                          |

### 學士學位課程

| 院校名稱         | 課程名稱                               |
|--------------|------------------------------------|
| 香港教育學院       | 幼兒教育榮譽學士課程<br>(三年兼讀制)              |
| 香港浸會大學持續教育學院 | 幼兒教育學士(榮譽)學位<br>(普通學士位)<br>(榮譽學士位) |
| 香港公開大學       | 教育學士<br>(幼兒教育)                     |
|              | 教育學士<br>(幼兒教育：特殊教育)                |
|              | 教育榮譽學士<br>(幼兒教育：領導與特殊教育需要)         |

### 學位教師教育文憑

| 院校名稱         | 課程名稱                         |
|--------------|------------------------------|
| 香港大學         | 學位教師教育文憑(幼兒教育)課程@            |
| 香港教育學院       | 學位教師教育文憑(幼兒教育)課程<br>(二年兼讀制)  |
|              | 學位教師教育文憑(幼兒教育)課程<br>(二年兼讀制)@ |
| 香港浸會大學持續教育學院 | 幼兒教育深造文憑@                    |

## 幼稚園校長證書課程

| 院校名稱         | 課程名稱      |
|--------------|-----------|
| 香港浸會大學持續教育學院 | 幼稚園校長證書課程 |
| 香港中文大學       | 幼稚園校長證書課程 |

@：有關課程主要採用英語作授課語言

**備註：**

(1)：若教師成功修畢上列課程，並符合本港有關院校的畢業要求，其專業資歷將獲政府認可。查詢及報名，請直接聯絡相關院校。

(2)：根據現行的政策，所有非本地的資歷都須作個別評審。香港學術及職業資歷評審局為持有非本地學歷的個別人士提供學歷評估服務時，會按照申請人提交的學歷作獨立評估，評定申請人的總體學歷是否擁有相對於本地的幼兒教育證書／學士學位（幼兒教育）／學位教師教育文憑（幼兒教育）的程度。評審所需費用由申請人自行支付。詳情請直接向香港學術及職業資歷評審局查詢。

資料來源：教育局(2015)。認可課程列表 (2014/15學年)，

[http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voucher/approved%20course%20list\\_e.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/preprimary-voucher/approved%20course%20list_e.pdf)

最新修訂日期： 2015年3月

## 附錄二 | 參考文獻

1. 免費幼稚園教育委員會 (2015)。《兒童優先：給他們一個好的開始 -----免費幼稚園教育委員會報告》，  
<http://edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/Free-kg-report-201505-Chi.pdf>
2. 劉慧中、賀國強 (2010)。香港學前教育及幼師培訓發展的回顧。《優質學校教育學報》，第六期，頁 77-88
3. 李輝、陳伊慈、安相姬、何燕芳、秋田喜代美及周雅莉 (2013)。東亞五大城市幼兒園教師工資待遇比較分析。幼兒教育(教育科學)，580(4)，頁 1-6
4. 上海市教育委員會 (2004)。《上海市學前教育課程指南（試行稿）》說明（社會版），  
[www.shmec.gov.cn/attach/article/71.doc](http://www.shmec.gov.cn/attach/article/71.doc)
5. Doris Cheng Pui-Wah & Eva Yi Hung Lau (2014): An exploration of the participation of kindergarten-aged Hong Kong children in extra curricular activities, DOI: 10.1177/1476718X14552873
6. Doris Cheng Pui-Wah, Jyrki Reunamo, Paul Cooper, Karen Liu & Keang-ieng Peggy Vong (2015): Children's agentive orientations in play-based and academically focused preschools in Hong Kong, Early Child Development and Care, DOI: 10.1080/03004430.2015.1028400
7. Economist Intelligence Unit. 2012. Starting Well: Benchmarking Early Education Across The World,  
<http://www.economistinsights.com/leadership-talent-innovation/analysis/starting-well>
8. Espinosa, L.M. (2002). "Preschool Policy Matters" , National Institute for Early Education Research, Issue 1, Nov 2002. Lamb, M.E.(1998) Nonparental child care: context, quality correlates and consequences. In Sigel and Renninger (Ed.) Handbook of Child Psychology (Vol 4, pp73-133)
9. Finnish National Board of Education (2010). National Core Curriculum for

- 
- Pre-primary Education 2010,  
[http://www.oph.fi/download/153504\\_national\\_core\\_curriculum\\_for\\_pre-primary\\_education\\_2010.pdf](http://www.oph.fi/download/153504_national_core_curriculum_for_pre-primary_education_2010.pdf)
10. Korea Institute of Child Care and Education (2013). KICCE Policy Brief Issue 2, Retrieved from [http://kicce.re.kr/eng/newsletter\\_mail/pdf/201401\\_brief.pdf](http://kicce.re.kr/eng/newsletter_mail/pdf/201401_brief.pdf)
  11. OECD (2013). “How Do Early Childhood Education and Care policies systems and quality vary across OECD countries?” Education Indicators in Focus, 2013/02,  
[http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-do-early-childhood-education-and-care-eccec-policies-systems-and-quality-vary-across-oecd-countries\\_5k49czkz4bq2-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-do-early-childhood-education-and-care-eccec-policies-systems-and-quality-vary-across-oecd-countries_5k49czkz4bq2-en)
  12. OECD (2014). PISA 2012 Results in Focus: What 15-year-olds Know and What They Can Do With What They Know,  
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
  13. Rao, Nirmala and Hui, Li (2009). “Quality matters: early childhood education policy in Hong Kong”, Early Child Development and Care, Vol 179, No.3, April 2009, 233-245.
  14. Seoul Early Childhood Education and Development Institute (2009). Education Building。 <http://www.seoul-i.go.kr/eng/htm/facilities/education.asp>